

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22 «Радуга»
ст. Лысогорской»
от 28.07.2025 № 126 - ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской»
за 2024-2025 учебный год

1. Общие характеристики учреждения

1.1. Тип, вид, статус. Тип Учреждения – бюджетное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность. Регистрационный № 6057 от 10.04.2018г., срок действия: бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения. 357838 Ставропольский край Георгиевский район станица Лысогорская улица Советская, 86

1.4. Режим работы. Ежедневно с 7.30 до 16.30, выходной: суббота, воскресенье.

1.5. Структура и количество групп.

В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности сокращённого дня с 9-ти часовым пребыванием детей.

В учреждении существует следующая классификация структурных подразделений (групп):

С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей	С учётом возрастных особенностей
Общеразвивающие группы	Сокращённого дня с 9-ти часовым пребыванием	Младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет (первая младшая и вторая младшая группы) Среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа) Старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы)

1.6. Количество мест и воспитанников. Проектная допустимая численность воспитанников 331 человек. Численность обучающихся за 2024-2025 учебный год составил 323 воспитанникf. Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» Караева Елена Викторовна, тел. (87951)70557, e-mail: raduga22.stvgeo@yandex.ru;

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Бесшкурова Светлана Юрьевна, тел. (87951)70557, e-mail: raduga22.stvgeo@yandex.ru;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Журбенко Антонина Анатольевна, тел. (87951)70557, e-mail: raduga22.stvgeo@yandex.ru.

1.8. Органы государственно-общественного управления.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения:

Общее собрание работников Учреждения	Педагогический совет	Совет Учреждения
Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и включает всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, и включает всех педагогических работников Учреждения.	Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, и представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) и воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и воспитанников в Учреждении созданы советы родителей (законных представителей).

В целях взаимодействия, учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении действует общее родительское собрание.

В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует представительный орган работников Учреждения – первичная профсоюзная организация (далее – профком).

1.9. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Основные направления ближайшего развития Учреждения.

Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП).

Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП.

Создание условий для профессионального совершенствования и развития творческого потенциала педагогических работников.

Совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества.

Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.

Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.

1.10. Наличие сайта учреждения: <https://ds22-lysogorskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

1.11. Контактная информация.

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской»;

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской»;

Адрес: 357838 Ставропольский край Георгиевский район станица Лысогорская ул. Советская, 86;

Телефон/ факс: (87951) 70557,

e-mail: raduga22.stvgeo@yandex.ru.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

2.1.1. Оценки качества образовательных программ Учреждения.

В Учреждение созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – программа) имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программой и др.).

Программа утверждена приказом заведующего учреждением от 31.08.2023 № 115-ОД, принята педагогическим советом учреждения, протокол от 31.08.2023 №1.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в учреждении образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской». Парциально используются программы:

Основное направление развития Программы	Образовательные области	Наименование парциальной программы
Физическая культура	«Физическое развитие»	Программа физической культуры в детском саду «Здоровье» П.П. Болдурчиди, 1990. Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Ферелева, 2001. «Театр физического развития и оздоровления дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, 2004 Н.А. Фомина «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика», 2002.
Познавательное развитие	«Познавательное развитие»	Р.М. Литвинова Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края,

		СКИПКРО; Р.М. Литвинова Региональная культура: художники, писатели, композиторы, 2010; Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»; Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, перераб. — М: Баласс, 2019; Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М: Дрофа, 2018; ил. — (Российский учебник: Ступеньки к школе); Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016; Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019; Колесникова Е.В. «Математика для детей» Методическое пособие.
Формирование основ безопасности	«Социально-коммуникативное развитие»	«Программа экологического воспитания детей «Мы» Н.Н. Кондратьева. Парциальная программа «Юный эколог. Система работы для детей дошкольного возраста» С.Н. Николаева, 2016
Развитие речи	«Речевое развитие»	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова. «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, 2007 Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет М.: ВАКО. 2007 Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких М.: Линка-Пресс. 2009

Музыкально – художественная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	«Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И.М. Каплунова. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» Буренина А.И., 2000.
--	---------------------------------------	---

Программы, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью, сохраняется непрерывность образования детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (познавательно-речевого развития дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В процессе психолого-педагогической деятельности взаимодействие взрослых с детьми реализуется через следующие виды культурных практик: игровая, общение, познавательно-исследовательская, продуктивно-творческая, двигательная.

Данные виды культурных практик являются сквозными механизмами развития ребёнка в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик реализуется: в совместной деятельности с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, через взаимодействие с семьями детей.

В Учреждении разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В каждой рабочей

программе педагогических работников Учреждения конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Учреждение не реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Учреждение реализует дополнительное образование детей в том числе и через приоритетное направление. Приоритетное направление Учреждения – познавательно-речевое развитие детей) обеспечивает развитие познавательных процессов, (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения) и речи, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность, освоение сферы общения.

2.1.2. Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении.

В учреждении создана система контроля над реализацией образовательной программой дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательной деятельности за 2023-2024 г. и за 2024-2025 уч.г. представлен в таблице.

Образовательные области	2023-2024 уч.г				2024-2025 уч.г			
	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Результаты освоения ОП	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Результаты освоения ОП (в %)
Физическое развитие	161 42,3%	210 55,7%	6 1,5%	78,9%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+4,6%	-3,2%	-1,0%	+3,2%
Сольно-коммуникативное развитие	193 51,1%	181 48%	3 0,7%	82,2%	212 56,2%	163 43,2%	2 0,5%	84,0%
Динамика в %					+3,2	-3,2%	-0,2%	+3,8%
Познавательное развитие	172 45,0%	203 53,8%	2 0,5%	80,2%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+1,9%	-1,3%	-	+1,9%
Речевое развитие	154 40,8%	218 57,8%	5 1,3%	77,9%	166 44,0%	207 54,9%	4 1,5%	79,5%
Динамика в %					+1,5%	-1,6%	-	+1,6%
Художественно-эстетическое развитие	169 44,8%	205 54,3%	3 0,79%	79,9%	180 47,7%	195 51,7%	2 0,5%	81,0%
Динамика в %					+2,9%	-2,6%	-0,29%	+1,1%
Итого по критериям (в %)	45,0%	53,9%	1,0%	79,9%	48,3%	50,9%	0,6%	81,2%
Динамика в %					+3,3%	-3,0%	-0,4%	+1,3%

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям 2023-2024 и за 2024-2025 г. показал, что наблюдается положительная динамика по всем показателям основных разделов программы от 1,0% до 3,8%.

В целом по всем направлениям программы наблюдается рост доли воспитанников с высоким уровнем и составляет 48,3%, что 3,3% больше, чем прошлом учебном году.

Сравнительная оценка развития интегративных качеств детей за 2023-2024 и 2024-2025 уч. г.

Показатели	2023-2024 уч.г			2024-2025 уч.г		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	71%	25%	4%	79%	17%	4%
Любознательность, активность	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Эмоциональная отзывчивость	79%	17%	4%	83%	12%	5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	75%	21%	4%	79%	17%	4%
Способность управлять своим поведением	62%	31%	6%	63%	29%	8%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	59%	33%	8%	62%	31%	6%
Первичные представления	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Навыки самоорганизации деятельности	71%	25%	4%	75%	22%	3%
Умения и навыки деятельности	71%	25%	4%	75%	21%	4%
Итого	70,1%	23,3%	6,6%	73,1%	22,1%	4,6%
Динамика в %				+3,0%	-1,2%	-2,0%

По результатам мониторинга в Учреждение за отчётный период наблюдается положительная динамика развития всех интегративных качеств воспитанников. В составе воспитанников преобладают дети с высоким и средним уровнем развития интегративных качеств, что свидетельствует о правильной тактике взаимодействия педагогов с детьми при решении воспитательных, образовательных и развивающих задач. В среднем уровне развития интегративных качеств отражаются индивидуальные особенности воспитанников, а также недостатки деятельности воспитателя с конкретным ребёнком по развитию отдельных характеристик в пределах одного интегративного качества.

Наиболее высокие результаты наблюдаются по развитию таких интегративных качеств, как «Эмоционально отзывчивый» (высокий уровень составляет 83%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «Физическое развитие» (высокий уровень составляет 79%).

Общий вывод. По результатам мониторинга образовательной деятельности Учреждения является стабильно-работающим учреждением,

подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы на конец учебного года.

О качестве подготовки воспитанников Учреждения так же говорит и тот факт, что наши воспитанники являются активными участниками различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Неоднократно становились призерами и победителями.

Однако сохраняется потребность в усовершенствовании воспитательно-образовательного процесса.

По итогам мониторинга видны положительные результаты образовательной деятельности педагогов с детьми. Выпускники Учреждения успешно обучаются в школе по различным вариативным программам.

Благоприятная адаптация (БА) выпускников Учреждения к условиям школьного обучения составляет в среднем за три года 86,7%, условно благоприятная адаптация (УБА) – 13,3%, неблагоприятная адаптация (НБА) – отсутствует.

По результатам анкетирования родителей и данным адаптации из школы выпускники Учреждения легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники Учреждения осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 93% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего.

2.1.3. Организация учебного процесса.

В 2024-2025 учебном году Учреждение посещало 324 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет.

В Учреждении функционировало 14 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Мальчики	Девочки	Всего детей
1 младшая группа А «Верные друзья»	14	10	24
1 младшая группа Б «Чудастики»	13	9	22
2 Младшая А «Смешарики»	17	15	22
2 Младшая Б «Капитошки»	12	13	25
2 Младшая В «Гармония»	10	11	21
Средняя А «Солнечные лучики»	10	13	23

Средняя Б «Непоседы»	10	13	23
Средняя В «Всезнайки»	15	9	24
Старшая А «Дружная семейка»	13	8	21
Старшая Б «Звездочки»	15	11	26
Старшая В «Умняшки»	10	14	24
Подготовительная А «Радужки»	13	9	22
Подготовительная Б «Знайки»	12	10	22
Подготовительная В «Волшебники»	8	17	25
Итого:	187	137	324

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок (утро) – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребёнком;

самостоятельную деятельность детей.

Дневной образовательный блок (занятия, прогулка) – продолжительность с 9.00 до 10.30 часов (в зависимости от возрастной группы) представляет собой организованное обучение в форме игр и занятия; прогулка с 9.20 до 12.10 часов (в зависимости от возрастной группы).

Вечерний образовательный блок (Вторая половина дня) – продолжительность с 15.30 до 16.30 часов – включает в себя: развивающий блок - продолжительностью с 15.40 до 16.30 часов, а также с 15.40 до 18.00 (для групп с 10,5 часовым пребыванием воспитанников) представляет: ОД (старший дошкольный возраст), дополнительное образование, самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем, вечернюю прогулку.

При реализации Программы предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки: в 1 младшей группе – 10 занятий; в младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 10 занятий; в старшей группе – 13 занятий; в подготовительной к школе группе – 14 занятий.

Продолжительность занятий воспитанников зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными СанПиН 2.4.1.3648-20: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – не более 15 минут; в средней группе – не более 20 минут; в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной к школе группе – не более 25 - 30 минут.

В Учреждении разработан учебный план, утверждённый приказом, с учётом перспектив и обновления содержания, зафиксированных в нормативно-правовых документах и программе развития Учреждения.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения, для воспитанников организуется перерыв в образовательной деятельности, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни перерыва в образовательной деятельности и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также занятия по физической культуре и музыкальной деятельности.

В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах были оборудованы центры детской активности.

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, «Собрание великих идей и знаменитых историй», технологии познавательно-исследовательской деятельности, технологии «Портфолио дошкольника», информационно - коммуникативные технологии, технологии «Краеведения», здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технологии продуктивной деятельности, поисково-исследовательская лаборатория, технология интегрированного обучения.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.1.4. Инновационная деятельность.

В Учреждении за отчетный период велась работа по реализации инновационной площадки федерального уровня «Инновационные подходы к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и массовым спортом на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальных партнеров». На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №4 от 02 апреля 2021 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 2 от 18 декабря 2020 года, был издан приказ о присвоении статуса «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» образовательным организациям субъектов Российской Федерации, подавшим заявку на участие в проекте присуждён статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» опубликованы в соответствующих Приложениях к приказу. (Приказ №536 от 30.08.2019г.).

За отчетный период в рамках инновационной площадки проведены мероприятия и конкурсы на уровне детского сада: «Все на футбол», «День футбольного болельщика», «Прояви себя в футболе», «Футбольная карусель», «Футбольный флешмоб», «Мой футбол», онлайн-конкурс «Чемпион ГТО».

Положительные результаты работы инновационной площадки позволяют строить перспективы на будущее, планируем расширить список социальных партнеров.

На официальном сайте учреждения имеется информация о деятельности инновационной площадки, а так же отчеты о работе данной площадки <https://ds22-lysogorskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru>.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

2.2.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит интеллектуальная и физическая работоспособность дошкольника.

В Учреждении создана система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которая охватывает все направления работы: медицинское обслуживание, питание, создание условий для безопасной жизнедеятельности в детском саду всех участников образовательного процесса, физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

В Учреждении организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: «О создании условий для охраны жизни и здоровья воспитанников», «Об усилении мер по профилактике несчастных случаев с воспитанниками», «О персональной ответственности работников по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках», «О персональной ответственности работников по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках», «Об усилении контроля за организацией питания в ДОУ», «Об усилении контроля за выполнением натуральных норм питания, денежной нормы в день», «Об утверждении план-графика контроля за организацией питания в ДОУ» и т.д.

Реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами,

За 2024-2025 учебный год отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

В Учреждении имеются медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор санузел).

В Учреждении утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в календарных планах, рабочих программах отражены задачи по уходу и присмотру).

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Учреждение сосредоточено на повышении эффективности физического воспитания. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физического воспитания, основным средством оздоровления: именно здесь происходит освоение детьми упражнений, полезных для организма и для профилактики заболеваний и коррекции нарушений.

Огромное влияние на эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению оказывает стиль общения в педагогическом коллективе, с детьми и их родителями. Учреждение стремится обеспечить позитивное взаимодействие, учитывая индивидуальные особенности и семейные традиции, используя для этого разнообразные формы (совместные спортивные праздники, развлечения), способствующие развитию у детей физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми.

В Учреждении реализуется программа П.П. Болдурчиди по физической культуре «Здоровье», которая направлена на развитие у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота. Наряду с этой программой мы используем авторскую технологию Ж.Е. Фирилевой «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально-игровой гимнастике. Данная система работы не исключает соединения положительных качеств традиционной программы и вновь разработанных форм проведения занятий с дошкольниками. Эта система основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы во всех частях занятий, таких как игроритмика, танцевально-ритмическая гимнастика, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, психогимнастика, креативная гимнастика, игры-путешествия, игротанец, игропластика, музыкально-подвижная игра, игровой массаж, пальчиковая гимнастика.

Использование таких форм проведения занятий стало традиционным в нашем Учреждении. Наряду с этим у нас есть и другие уже полюбившиеся детворе традиции. Это праздники и развлечения, которые демонстрируют спортивные достижения воспитанников и участия их родителей. Эти праздники совмещаются с итоговыми событиями в жизни ребенка, с такими, как окончание учебного года, выпуск из детского сада, сезонные изменения. Неотъемлемой частью этих событий стала традиция вручать детям дипломы «Самый ловкий», «Самый сильный».

Успех нашей работы во многом зависит от отношения и понимания родителей проблемы физического воспитания и развития детей. Для того, чтобы сделать их нашими союзниками в решении этой глобальной проблемы мы идем по пути доступности и открытости пространства дошкольного образовательного учреждения для всех родителей. С этой целью проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии, могут наблюдать за организацией питания, сна, закаливающих мероприятий. Хорошие результаты дает совместная организация и проведение спортивных мероприятий таких как «Сильнее, выше, крепче», «День спортивного творчества», «Вместе веселее».

На информационном стенде для родителей «Спорт, здоровье, успех» размещаются фотографии из спортивной жизни детского сада, информация о здоровье детей, интересные и занимательные советы как сохранить и укрепить свое здоровье и здоровье детей.

Для того чтобы узнать и отследить результативность нашей работы, мы используем диагностику развития физических качеств и эмоционально-двигательной сферы детей. При диагностике физических качеств мы определяем уровень развития у детей силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости. Диагностика эмоционально-двигательной сферы детей включает в себя осанку, общий вид, походку, мимику, выражение лица, жестикуляцию, речь, координационные навыки. Анализ физической подготовленности в ДОУ за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы показал, что произошёл качественный рост по всем показателям. Высокий уровень развития физических качеств вырос на 1,8%, низкий сократился на 8,6%, в двигательной-эмоциональной сфере высокий уровень вырос на 12%.

Таблица сравнительных данных общего физического развития детей

2023-2024 учебный год			Средний балл	2024-2025 учебный год			Средний балл
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	3,5	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	4,2
1 6,0%	7 0,9%	1 2,8%		17, 8%	77, 8%	4,2 %	

Показателем эффективности сложившейся системы оздоровительной работы с детьми в Учреждении считается уровень здоровья детей. Ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников детского сада. Данные результаты показывают, имеется тенденция к снижению уровня заболеваемости воспитанников, повышение индекса здоровья.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).

Необходимо отметить, что в учреждении не предоставляются услуги специалистами, осуществляющими специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги. Программы дошкольного образования.

Учреждение реализует дополнительное образование детей через приоритетное направление (познавательно-речевое развитие детей) и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе платные услуги.

Приоритетное направление Учреждения (познавательно-речевое развитие детей) обеспечивает развитие познавательных процессов, (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения) и речи, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность, освоение сферы общения. Приоритетное направление работы является вариативной частью ОП ДОУ и охватывает весь контингент воспитанников.

В Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Золотой ключик» и «Юный гений» для детей 6-7 лет (бесплатный кружок в рамках приоритетного направления работы);

Всего в детском саду организовано 3 платных кружка по программам дополнительного образования:

2 кружка социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развитие логико – математических и творческих способностей детей по системе В.В. Воскобовича для детей 5-7 лет»;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет».

1 кружок физкультурно- спортивной направленности:

Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой ритмике «Сафидансе» кружок «Игровая ритмика».

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора по оказанию платных образовательных услуг.

В учреждении имеется специально оборудованные кабинеты по дополнительному образованию детей и спортивный зал, которые оснащены необходимым оборудованием и материалом для занятий:

- развивающие игры В.В. Воскобовича;
- обучающие пособие «Кубики Зайцева»;
- материал для игровой ритмики.

За отчётный период учреждением в полном объёме выполнены программа и план-график проведения занятий платных образовательных услуг.

Информация по оказанию учреждением платных образовательных услуг размещена на сайте учреждения <https://ds22-lysogorskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru>.

По результатам анкетирования удовлетворённость родителей предоставлением услуг дополнительного образования составляет 95,0%.

Необходимо отметить, что перечень и направления дополнительного образования детей не достаточно широкий, не способен удовлетворить разные потребности заказчиков. Процент охвата обучающихся в ДООУ дополнительными услугами составляет 51,8%. Это обусловлено тем, что кружки посещают только воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет). Необходимо создавать условия для дополнительных образовательных услуг в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

В рамках работы по программам дополнительного образования обучающиеся учреждения принимали участие в различных конкурсах:

окружной конкурс «Дети за мир» «На земле казачьей»;

«Талантоха» Высшая школа делового администрирования;

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Договор о сотрудничестве по вопросу преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования заключен между нашим учреждением и МБОУ СОШ № 15 ст.Лысогорской им. А.З. Потапова.

Основной деятельностью нашего учреждения и школы является обеспечение непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне психофизического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе.

Для организации качественной работы по реализации принципов преемственности нами проанализированы:

условия, созданные в детском саду для подготовки адаптации детей к школьному обучению,

результаты мониторинга состояния работы по адаптации детей к школе,

изучены современные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по осуществлению преемственности в воспитании и обучении детей,

изучены современные инновации в области развития детей

На основании полученных результатов были определены задачи работы Учреждения с начальной школой:

выработка Программы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой.

повышение педагогической и психологической грамотности родителей как реальных заказчиков образовательных услуг: понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения в вопросах подготовки ребенка к школе.

формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности.

Основная причина разработки Программы сотрудничества это поиск путей согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учетом реальных возможностей педагогических коллективов. На данный момент нами разработана примерная программа, уже определены проблемы, концептуальные подходы, цели, задачи и ожидаемые результаты. Но программа не внедряется, особое затруднение вызывает согласование компонентов образовательных программ дошкольного образования и начальной школы.

Пока не утверждена программа наше учреждение работает со школой на основании Договора о сотрудничестве. На основании которого составляем план совместной работы на предстоящий учебный год. План включает три основных направления: методическая работа, работа с родителями, организационная работа (работа с детьми).

Учебный год мы начинаем с диагностики уровня развития детей подготовительной группы и опроса родителей, детей посещающих данную группу.

Опрос родителей проводится в форме анкетирования, цель которого выявить взгляды родителей на понятие «готовность к обучению в школе» и родительские установки в воспитании ребенка. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

На основании данных анкетирования составляется план работы с родителями будущих первоклассников. В детском саду работает школа для родителей выпускных групп «Первый раз в первый класс». Мы используем традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в марте 2024 года показал высокую и среднюю готовность у 94,3 % выпускников ДОО, что является отличным показателем работы коллектива. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

Воспитателями подготовительных групп ежегодно разрабатывается план работы с детьми по профилактике школьной дезадаптации, цель которой: создать для будущего выпускника детского сада условия возникновения желания учиться в школе и принятия школьной культуры ребенком до того, как он вступит в школьную жизнь.

В группах оборудованы Уголки будущего школьника для игр детей с настоящими тетрадями, пеналом, головоломками, штриховками, настольными играми для развития мелкой моторики рук, логического мышления. В совместной деятельности организуем сюжетно – ролевые игры «Школа», «Библиотека». На занятиях делается акцент на совершенствование мотивационной готовности, развитие познавательной активности.

Особое внимание уделяется проблеме принятия школьной культуры. Этому во многом способствуют организационные экскурсии в школу с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме.

Посещаем школьную библиотеку, столовую, тематические кабинеты, музей казачьей славы. Особое впечатление производит посещения урока в школе. Можно сказать, что такие экскурсии открывают новый мир для наших детей, поэтому педагоги стараются вызвать положительный отклик у наших ребятшек, желание пойти в школу, интерес, перебороть страх перед новым и неизведанным, вселить уверенность в своих силах.

Так же организуем совместные мероприятия для детей подготовительных групп и первоклассников. Традиционно проводим спортивные соревнования «Веселые старты». На таких встречах пропагандируем здоровый образ жизни. Обязательно в жюри присутствуют руководители различных спортивных объединений, которые есть у нас в станице. Именно на этих встречах они выделяют способных дошколят и приглашают в свои секции. И будущий выпускник заранее знает о том, что придя в школу, он обязательно будет заниматься спортом. А первоклассникам предоставляется возможность еще раз окунуться в мир детства. Каждый такой праздник заканчивается чаепитием, где происходит совместное общение детей из сада и школы.

Результатом такой работы является ежегодная положительная динамика высокого уровня адаптации выпускников Учреждения к школе.

В годовой план Учреждения включаются различные формы работы с кадрами, с целью повышения компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к обучению в школе: рекомендации, консультации, вопросы оперативного контроля, анкетирование.

Результат работы воспитателей подготовительных к школе групп показывается на открытых итоговых занятиях.

Методическая совместная работа воспитателей и учителей осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч. Одной из популярных форм взаимодействия наших педагогов является взаимопосещения. Ежегодно разрабатывается план

взаимопосещений. Воспитатели ДООУ посещают уроки в начальных классах в адаптационный период, а учителя приходят к нам в течение года.

По итогам совместной работы ДООУ и школы пришли к выводу, что необходимо продолжать поиск новых путей в применении единых технологий воспитания и развития детей.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач учреждение сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой Программы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МУК Лысогорская сельская библиотека, МУК Лысогорский сельский дом культуры, МОУОД Детская музыкальная школа ст. Лысогорской. Дети принимают активное участие в мероприятиях, проходящих в станице, педагоги организуют онлайн – экскурсии в сельскую школьную библиотеку и музыкальную школу. Воспитанники ДОО совместно с родителями и воспитателями принимали активное участие в мероприятиях посвященных 76 годовщине Великой Победы: торжественные мероприятия у памятников и обелисков (экскурсии, возложение цветов) в станице; онлайн – экскурсия мини-музея «Боевой Славы» МБОУ СОШ №15 им. А. З. Потапова ст. Лысогорской.

Активно и насыщено проходили ставшими уже традиционными совместные мероприятия Учреждения с социумом. Цель данного сотрудничества эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, приобщение к социуму, обогащение внутреннего мира ребенка. Необходимо продолжить работу с целью обмена опытом и расширению возможностей в реализации творческой деятельности педагогического коллектива, детей и родителей.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют

учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Благодаря качественному управлению заведующего и эффективному взаимодействию с коллективом совершенствуется инновационная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - воспитанники - родители» через создание единого информационного пространства, личностно-ориентированных взаимоотношений в системе.

В работе с родителями используются разные формы взаимодействия, привлекая их к сотрудничеству: мамыны пятиминутки, альбом эстафета, книга пожеланий, активно использовались интерактивные формы работы с родителями.

В течение 2024-2025 учебного года с родителями (законными представителями) проведены в очном формате: совместное спортивное развлечение «От норм ГТО к олимпийским победам», совместное мероприятие с участием родителей КВН «Знатоки Правил Дорожного Движения», совместная акция с родителями и детьми «Накорми птиц зимой», проведение акции «Подари цветок детскому саду», создание фотоальбома «Моя семья», «Достопримечательные места моей станицы», оформление выставок «Новогодний сувенир», онлайн-конкурс «Спорт и физкультура это жизнь» для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников старшего дошкольного возраста, обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ №15 им. А. З. Потапова ст. Лысогорской.

Некоторые формы взаимодействия с родителями проводились через цифровизацию образовательной среды: онлайн-анкета по формированию здорового образа жизни у детей (количество участников анкетирования – 131 человек); онлайн-анкеты для родителей и детей «Место физической культуры в семье», «Мир спорта разнообразен». Участие в анкетировании для всех групп «Место физической культуры в семье», приняло 144 родителя (законных представителей) Участие в анкетировании для групп старшего возраста «Мир спорта разнообразен», приняло 47 родителей (законных представителей); создание видеороликов к дню Матери.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной

деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в Учреждении учебные кабинеты, объекты спорта оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ.

Образовательная среда в Учреждении это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В Учреждении предметно-развивающая среда организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели групп периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах младших групп создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в учреждении в целом так же обеспечивает доступ к объектам природного

характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учреждение обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкальных руководителей имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Гимнастический зал оснащен необходимым спортивным инвентарём, оборудованием и играми.

Кабинет по приоритетному направлению работы оснащён различными видами театра, театрализованными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом по речевому развитию детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и дидактическими наглядными пособиями для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В учреждении разработан Паспорт безопасности организации, от «10»_апреля_2023 г., декларация пожарной безопасности организации, оформлена от 10 мая 2018 г., регистрационный № 07215810-ТО-277.

Осуществляются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации:

ежедневная охрана осуществляется работниками организации: днем – техперсонал, ночью – сторож;

заключен договор на реагирование на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации на подключенных к пультам централизованного наблюдения подразделений войск национальной гвардии объектах, охрана которых осуществляется с помощью технических средств охраны (тревожная кнопка), Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ставропольскому краю»;

объекты организации (обеспечены) системой видеонаблюдения и охранного телевидения;

имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием (вид связи) телефонная линия;

ограждение территории организации обеспечено 100 %, требует частичной реконструкции;

Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует нормативным требованиям:

учреждение оснащено системой пожарной сигнализации имеется (система пожарной сигнализации установлены извещатели пожарной сигнализации с системой автономного светозвукового оповещения), системой оповещения о пожаре не имеется;

система противопожарной защиты и разработанный в общеобразовательной организации план эвакуации людей в случае пожара обеспечивает безопасность людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние путей эвакуации и запасных выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся (воспитанников) и педагогического персонала в безопасные зоны;

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

назначен ответственный за противопожарное состояние помещений ДОУ;

ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности.

В Учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

С целью обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований в Учреждении разработана Программа производственного контроля. За отчётный период Программа производственного контроля выполнена в полном объеме и в установленные сроки.

Главной целью работы по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.

Установлены система наружного видеонаблюдения система противопожарной безопасности, кнопка экстренного вызова. Физическая охрана отсутствует.

За отчётный период дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи, травматизм и иные показатели нарушения безопасности жизни и деятельности детей и работников в учреждении отсутствуют.

В Учреждении создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.:

имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе («Об обеспечении

антитеррористической безопасности в ДО», «Об обеспечении контрольно-пропускного режима в ДОУ» и т.д.);

определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Ежегодно в соответствии с графиком проводятся мероприятия по осмотру и проверки игрового, спортивного оборудования и инвентаря.

Территория Учреждения оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

3.4. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская больница». С данной организацией ежегодно заключаются договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Медицинское обслуживание в детском саду обеспечивает врач педиатр Лысогорской амбулатории и две медицинские сестры.

Ежегодно разрабатывается совместный план работы. С часто болеющими детьми проводится специальная работа, используется широкий спектр средств физического развития и оздоровления (по назначению врача): фитотерапия, поливитамины, С-витаминизация, кислородный коктейль, гимнастика после дневного сна, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

Реализуется система профилактической работы, разработан и утвержден: план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, план-график контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Ежегодно на базе Учреждения проводятся профилактические осмотры врачей и узких специалистов (неврологом, лором, хирургом, окулистом, ортопедом, стоматологом) с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

В Учреждении соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

3.5. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования, типу и виду дошкольного учреждения.

3.5.1. Общая информация. Здания Учреждения типовые, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Вход в здание детского сада оборудован пандусом, нанесена контрастная маркировка на полотнах дверей, ступеней, полов и стен, имеется парковочное место для инвалидов.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В Учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, имеющие зонирование в соответствии с возрастом детей. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеется музыкальный зал, гимнастический зал, кабинеты дополнительного образования.

Методический кабинет, кабинеты заведующего Учреждения, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, завхоза имеют современную материально-техническую базу.

На прачечном блоке установлено необходимое профессиональное оборудование (стиральная машина автомат, утюг, шкафы для хранения белья).

В Учреждении имеется медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор санузел). Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым для работы технологическим оборудованием и инвентарём. Приём пищи осуществляется в групповых ячейках, с этой целью в каждой группе имеется буфетная, группы оснащены необходимой мебелью и посудой для приёма пищи.

3.5.2. Объекты спорта. Для развития физических качеств и двигательных умений дошкольников в учреждении оборудован музыкальный,

гимнастический зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Музыкальный и гимнастические залы используются для проведения физкультурных занятий физической культурой, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице.

3.5.3. Библиотека. Библиотека в учреждении располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд учреждения включает в себя: методическую и справочную литературу, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает учреждение, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать. В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает учреждение. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Весь книжный фонд учитывается.

3.6. Характеристика территории Учреждения: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).

На территории Учреждения расположены:

14 прогулочных участков, покрытие беспыльное, с утрамбованным грунтом, оснащены теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием для детей;

стадион, покрытие травяное, оснащён спортивным игровым оборудованием;

две площадки для практических занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения, оснащены знаками дорожного движения, макетами зданий и сооружений;

имеется центральная площадка для проведения различных культурно-массовых мероприятий;

на территории детского сада функционирует Тропа здоровья.

Покрытие территории детского сада смешанное: асфальтное (аллеи, центральная площадка, подъездные пути), травяное (стадион и газоны), с утрамбованным грунтом (прогулочные участки). Озеленение территории составляет 50%, имеются клумбы и газоны.

3.7. Качество и организация питания.

В Учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН: разработано положение об организации питания в Учреждении, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В Учреждении питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (результаты контроля отражены в картах оперативного контроля). Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий и ответственный за организацию питания в Учреждении.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 учебного года.

Группы обеспечены соответствующей посудой. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Выполнение натуральных норм продуктов питания составляет от 80% и выше.

В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к

детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

4. Результаты деятельности Учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

За отчётный период по сравнению с прошлым учебным годом в Учреждении наблюдается:

количество детей с I группой здоровья составляет 149 человек (46% от общего числа воспитанников), что на 8,0% меньше, чем в предыдущем отчётном периоде;

количество детей, не болевших не разу 151 человек, что меньше на 9 человек чем в предыдущем отчётном периоде;

наблюдается уменьшение числа пропусков на одного ребёнка по болезни: за 2023-2024 учебный год – 14,2 дней, а за 2024-2025 учебный год-11,04 дней.

наблюдается увеличение количества случаев заболеваний на одного ребёнка: за 2023-2024 учебный год - 1,7 случаев);

количество частоболеющих детей: 5 человек, данные показатели увеличились по сравнению с предыдущим отчётным периодом, было -1 ребенок;

индекс здоровья за отчётный период составляет 46 % (норма индекса здоровья от 15 до 40 %).

Вывод: наблюдается уменьшение количества детей с 1-ой группой здоровья, индекс здоровья соответствует норме, в то же время наибольший процент заболеваемости приходится на период сезонного распространения гриппа и ОРВИ.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись оздоровительно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;

вакцинация детей и работников;

проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;

просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и применению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости;

использование работниками ДОО одноразовых масок и др.

Необходимо отметить низкий процент вакцинации детей. Поэтому в период резкого подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, нами были некоторые группы закрыты на карантин.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного Учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

За отчётный воспитанники и педагогические работники Учреждения участвовали в следующих окружных и всероссийских конкурсах:

Лауреат 1 степени «Красавица осень», октябрь, 2024

Диплом 1 степени Международного конкурса «Синичкин день», ноябрь 2024

Лауреат 1 степени Международного конкурса «Здравствуй осень», октябрь 2024

Диплом 2 степени «Нам есть чем гордиться», сентябрь, 2024

VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Счастливое детство»

Диплом лауреата II и III степени, ноябрь, 2024

Диплом за 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Герои сказок», 20.11.2024

Диплом победителя за 1 место старшей группы во Всероссийском конкурсе детско – юношеского творчества к Дню флага «Флаг державы – символ славы», г. Санкт-Петербург, 19.11.2024

Диплом за 2 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть», 17.12.2024

Грамота 1 место в краевом конкурсе «Где есть семья, там есть любовь», Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края и Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр туризма, экологии краеведения, ноябрь, 2024, г. Георгиевск

Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Гордость страны», ноябрь, 2024

Благодарность МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» от коллектива Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский ясли – сад комбинированного вида

№ 80 «Лучик» за участие во Всероссийской акции «Подарок на праздник Детства, организованную сообществом «Живые письма», октябрь, 2024

Конкурс «Футбол в школе», декабрь 2024
экологическая акция: Села батарейка!»;

акция «Добрые крышечки»;
акция «Каждой пичужке- кормушка»;
Инновационная площадка:

проведены мероприятия и конкурсы на уровне детского сада: «Все на футбол», «День футбольного болельщика», «Прояви себя в футболе», «Футбольная карусель», «Футбольный флешмоб», «Мой футбол», онлайн-конкурс «Чемпион ГТО».

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании Учреждения и качестве предоставляемых им услугах.

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой Учреждения был проведен опрос непосредственных получателей муниципальной услуги. В опросе приняли участие 288 человек. В ходе проведения анкетирования, родителям предлагалось обобщить свое мнение об удовлетворенности работой детского сада в части: удовлетворённости качеством образовательных услуг, удовлетворённости качеством услуг по присмотру и уходу за детьми, информационной открытостью и доступностью Учреждения.

Полученные результаты анкетирования показали, что в целом 93,9% родителей, детей, посещающих группы сокращенного дня удовлетворены качеством оказываемых муниципальных услуг.

Основную группу среди родителей-участников опроса составили родители в возрасте от 27 до 40 лет - 83%.

Среди участников опроса преобладала группа родителей, имеющих детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) - 51%.

Среди всех родителей преобладала группа родителей, имеющих среднее или среднее-профессиональное образование – 72 %.

В целом, у 62% родителей длительность посещения детьми детского сада составляет от 2-х лет и более, что является достаточным периодом для формирования у родителей представления о качестве работы ДОУ.

В основу содержания опроса легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей муниципальной услуги, такими направлениями в деятельности учреждения, как:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия пребывания детей;
- медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении;
- результаты деятельности Учреждения и уровень развития и достижений детей;
- особенности взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников;
- доступность дошкольного образования.

В конце опроса родителями была высказана общая удовлетворенность качеством работы Учреждения, которое посещает их ребенок.

Результаты опроса в части удовлетворенности родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса.

Во втором полугодии 2024 года удовлетворенность родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса в Учреждении составила в целом 77%. По сравнению с результатами опроса 1-го полугодия 2024 года, данный показатель вырос в целом по отрасли на 2%.

Удовлетворенность родителей оснащением прогулочных площадок Учреждения составила 85%.

В части удовлетворенности психолого-педагогическими условиями пребывания детей в Учреждения.

Полученные в ходе опроса во втором полугодии 2024 году результаты по оценке удовлетворенности родителей психолого-педагогическими условиями пребывания детей в детских садах показали, что удовлетворенность родителей данным направлением деятельности учреждений составила в целом 86% (что является стабильным показателем за 2024 уч. год).

По результатам опроса рейтинг показателей удовлетворенности, вошедших в направление психолого-педагогических условий, распределился следующим образом:

профессионализм педагогических кадров воспитателей, работающих с детьми составила – 92,8%;

комфортность условий, созданных для пребывания детей в ДООУ – 87%;

условия для физического развития детей – 87%;

условия для развития индивидуальных способностей детей через систему дополнительного образования в ДООУ – 44% (данный показатель не достаточно высокий, обусловлен тем, что в опросе в основном принимали участие родители детей младшего и среднего дошкольного возраста, для которых в учреждении не предоставляются услуги дополнительного образования).

В части удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в Учреждении.

Полученные результаты опроса родителей по показателю удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в детском саду показали, что удовлетворенность родителей данным направлением в деятельности Учреждения в 2024-2025 уч. году составила 79,3%.

В зависимости от статистических данных, показатели медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении распределились следующим образом:

удовлетворенность родителей качеством организации присмотра и ухода за детьми составила 91%. Из высказанных в ходе опроса замечаний со стороны родителей отмечается: наличие большого количества детей в группе;

в соответствии с полученными результатами, по мнению 54% родителей, в Учреждении на недостаточном уровне организована работа по обеспечению

вопросов безопасности пребывания детей в Учреждениях. Родителями особенно отмечалось, что ворота учреждений всегда закрыты, родители отдают детей только законным представителям и лицам, достигшим 18 лет, установлена система видеонаблюдения. Вместе с тем, было выражено мнение о частичной удовлетворенности вопросом обеспечения безопасности нахождения детей в детском саду, и были высказаны следующие замечания: необходимости физической охраны, ненадёжность и изношенность деревянного ограждения территории сада.

Удовлетворенность родителей качеством медицинского обслуживания детей в Учреждении составила 76%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством медицинского обслуживания детей, были высказаны замечания следующего характера: отсутствие постоянного врача педиатра в Учреждении; отсутствие физиокабинета и физиопроцедур.

Удовлетворенность родителей качеством питания детей в Учреждении составила в 2024-2025 уч. году 92%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством питания детей, были высказаны замечания следующего характера: наблюдается однообразие меню в течение года и блюд из рыбы, однообразие фруктов.

В части удовлетворенности родителей результатами деятельности Учреждения и уровнем развития и достижения детей. Удовлетворенность родителей результатами деятельности Учреждения по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей составила во втором полугодии 2024-2025 уч. году 88,5%.

На основании полученных данных опроса показатели результативности деятельности Учреждения распределились следующим образом:

94% родителей-участников опроса отметили, что посещение детьми детского сада является полезным и содержательным для их развития;

91% родителей выразили мнение о том, что их ребенок благодаря работе воспитателей группы и посещению детского сада имеет соответствующее возрасту развитие: достаточные знания и необходимые умения;

88% родителей связывают успехи и достижения своего ребенка с непосредственным вкладом в его развитие педагогов группы и специалистов Учреждения.

Как показали результаты проведенного опроса, ожидания со стороны родителей к результатам обучения и воспитания ребенка за время его пребывания в детском саду, являются у родителей достаточно высокими.

Оценка родителями качества организации образовательного процесса в Учреждении и степень подготовки ребенка к началу школьного обучения показала, что 89,5% участников опроса полностью удовлетворены качеством организации воспитателями группы образовательной деятельности с детьми. Уровень качественной организации занятий с детьми родители напрямую связывают с уровнем подготовки ребенка к началу школьного обучения.

В части удовлетворенности взаимодействием Учреждения с родителями.

В ходе проведенного опроса было установлено, что степень информационной открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей может быть оценена на высоком уровне: 85% родителей в полной мере владеют информацией о жизни ребенка в группе и 72% владеют информацией о деятельности своего детского сада. Основным источником информации для родителей, как показали полученные данные, остается родительское собрание, индивидуальные беседы с работниками учреждения, информационный стенд непосредственно в группе, которую ребенок посещает, а также общие информационные стенды. На настоящий момент актуальным направлением деятельности остается направление по популяризации официального сайта Учреждения в сети Интернет, как современного и актуального источника информирования родителей.

Результаты опроса родителей об информированности, в каком порядке, и на каких условиях родитель (законный представитель) можете внести в учреждение добровольное пожертвование или целевой взнос получены следующие результаты: 83,0% дали положительный ответ. Основным источником информации для родителей по этому вопросу, как показал опрос, является информационный стенд и собрания для родителей. 88,0% родителей ответили, что знают, как расходуются добровольные благотворительные пожертвования в детском саду. 86,7% опрошенных высказали мнение, что добровольные пожертвования денежных средств родителей в помощь детскому саду допустимы, если указана цель. Опрос насколько регулярно информируют родителей о том, как были потрачены собранные средства показал: информируют регулярно - 82%, информируют время от времени –18 %.

Проведенный в ходе исследования анализ восприятия родителями своего статуса в учреждении, как участников образовательного процесса, показал, что 57% родителей чувствуют себя «полноправными» участниками жизни ребенка в детском саду. Вместе с тем, 33% родителей в этой роли ощущают себя частично, а 10% вообще затруднились с ответом на данный вопрос. Возможно, данные особенности «степени включенности» родителей в жизнь ребенка в детском саду, имеющиеся на настоящий момент, объясняют не совсем активную позицию родителей в части высказывания предложений и рекомендаций для усовершенствования деятельности учреждения. В целом, процент родителей, высказавших какие-либо предложения по улучшению работы детского сада, во втором полугодии 2024 года составил на 6% больше, чем в первом полугодии 2024 года.

В части удовлетворенности доступностью дошкольного образования.

По результатам проведенного опроса наблюдается недостаточный уровень общей удовлетворенности родителей режимом работы учреждения и длительностью пребывания в нем детей.

Удовлетворенность родителей размером родительской платы за содержание ребенка в ДООУ составила по данным опроса 87%. С целью удовлетворения запроса родителей в Учреждении функционирует группа с продлением режима работы на 1,5 часа.

В части общей удовлетворенности деятельностью дошкольного образовательного учреждения. По итогам проведенного опроса, родителям предлагалось обобщить свое мнение об удовлетворенности детским садом. Полученные результаты опроса показали, что в целом 87,9% родителей полностью удовлетворены качеством оказываемой детским садом муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования ребенку; 11,7% родителей (24 чел.) удовлетворены частично, а 0,4% (1 чел.) – не удовлетворены вообще.

4.4. Информация СМИ о деятельности Учреждения.

Работа учреждения освещается в госпабликах и в официальных группах Георгиевского муниципального округа.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Педагогический состав 23 человека, в том числе 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 20 воспитателей.

общее количество ставок педагогических работников по штатному расписанию	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	19,71	3,5	1,75
количество работающих педагогов, их ставки	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	20 чел. на 19,71 ставки	2 чел. на 3,5 ставки	1 чел. на 1,75 ставки
Приближен ие доли работающих в ДОУ педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	96,39%	57,14%	57,14%

Таким образом, общее количество ставок педагогических работников по штатному расписанию составляет 24,96, общее количество работающих педагогов 23 человека, доля работающих в ДОУ педагогов относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям составляет 88,14%.

Наличие первой и высшей квалификационной категории

Общее количество педагогов	Количество педагогов с 1-ой квалификационной категорией	%	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	%	Количество педагогов соответствующих категории	%
23	4	17,39 %	6	26,0 %	8	34,7 %

Общее количество педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности) составляет 12 человек, это 52% от общего числа педагогических работников в Учреждении.

У руководителя и заместителя заведующего имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» / «Менеджмент».

Общее количество педагогических работников вместе с руководителем, имеющих действующие курсы повышения квалификации (по профилю деятельности) 25 человек, из них 23 педагогических работников и 2 работника управленческого состава (заведующий и заместитель заведующего), что составляет 100 % от общего числа педагогических работников в детском саду.

Наименование показателей	Всего (сумма граф 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
А	3			6			9	10	1	2	3	4	5	6
Численность работников – всего (сумма строк 1102, 1106, 1119, 1122)	75			6		4	7	1						
в том числе: руководящие работники – всего	3						3							
из них: руководитель	1						1							
заместители руководителя	2						2							
руководитель филиала	0													
педагогические работники –	2			3			7	22						

всего (сумма строк 1107–1118)														
В том числе:														
В оспитатели	0	2		3	2		5	20						
С таршие воспитатели		0												
М узыкальные руководите ли		1					1	1						
И нструкторы по физической культуре		1					1	1						
У чителя- логопеды		0												
У чителя- дефектолог и		0												
П едагогиче- ские психолог и		0												
С оциальные педагоги		0												
П едагогиче- ские организатор ы		0												
У чителя иностранны х языков		0												
П едагогиче- ские дополни- тельные образования		0												
Д ругие педагогиче- ские работники		0												
У чебно- вспомогате- льный персонал – всего	5	1		2	2		2							
из них:														
младший воспитатель		0												
помощник воспитателя	5	1		2	2		2							
И ной персонал	6	1		1	3		4							

В течение 2024-2025 уч.г. года педагоги проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям и темам: «Современные методы арт-терапии: базовые техники», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», «Коммуникативные навыки и

комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях и организациях», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».

Для повышения компетентности в начале года между педагогами были распределены темы для самообразования. Творческие отчеты воспитателей показали, что данное направление работы было реализовано не в полном объеме. Необходимо пересмотреть систему работы по данному вопросу.

В процессе работы с кадрами использовались разнообразные формы работы, которые дали положительный результат, проводимые воспитателями занятия и режимные моменты были интересными детям, знания детей пополнялись новыми сведениями. Можно выделить следующие особенно удачно проведенные мероприятия:

согласно задачам годового плана проводились педагогические советы по теме «Приоритетные направления работы в 2024-2025 учебном году», август, «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП», ноябрь, «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ», февраль, «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка», март, «Анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду за прошедший учебный год», май.

Педагоги учреждения принимали участие в работе окружных базовых методических площадках, выполняли домашнее задания по плану методических базовых площадок согласно плану. Педагоги Учреждения продолжают публиковать свой опыт работы в различных журналах, в том числе на электронных платформах.

Творческий потенциал педагогов Учреждения, позволяет им принимать активное участие в различных онлайн-конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах на уровне детского сада, окружных, краевых и всероссийских, а так же становиться призерами и победителями:

Лауреат 1 степени «Красавица осень», октябрь, 2024

Диплом 1 степени Международного конкурса «Синичкин день», ноябрь 2024

Лауреат 1 степени Международного конкурса «Здравствуй осень», октябрь 2024

Диплом 2 степени «Нам есть чем гордиться», сентябрь, 2024

VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Счастливое детство»

Диплом лауреата II и III степени, ноябрь, 2024

Диплом за 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Герои сказок», 20.11.2024

Диплом победителя за 1 место старшей группы во Всероссийском конкурсе детско – юношеского творчества к Дню флага «Флаг державы – символ славы», г. Санкт-Петербург, 19.11.2024

Диплом за 2 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть», 17.12.2024

Грамота 1 место в краевом конкурсе «Где есть семья, там есть любовь», Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края и Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр туризма, экологии краеведения, ноябрь, 2024, г. Георгиевск

Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Гордость страны», ноябрь, 2024

Диплом 3 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка: день здоровья», июнь, 2024, г. Москва

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Труфанова Елена Вячеславовна, 26.08.2024

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Баширян Диана Суреновна, 26.08.2024.

На базе Учреждения в рамках реализации инновационной площадки «Инновационные подходы к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической и массовым спортом на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальных партнеров» были проведены различные мероприятия, видео можно посмотреть в vk.com на странице детского сада.

В методическом кабинете создана «Копилка педагогического мастерства», куда вошли интересные сценарии, конспекты праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивных мероприятий, разработанные педагогами нашего Учреждения:

Составлены сценарии к праздникам: «Осень», «Колядки», «Есть такая профессия Родину защищать» ко дню Защитника Отечества, «Масленица»,

Совместное мероприятие с родителями «Нет лучше дружка, чем родная матушка», Конспект мероприятия с родителями «Новоселье».

Конспект «Народные символы России», ноябрь, 2024;

Конспект театрализованного мероприятия для детей «Путешествие в страну музыкальных инструментов», ноябрь, 2024;

Краткосрочный познавательный - творческий проект в средней группе «Народные традиции» февраль, 2025;

Конспект квест – игры для детей среднего возраста «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», март, 2025;

Конспект досуга по речевому развитию, посвящённый памяти А.С. Пушкина «В гостях у кота учёного», июнь, 2025;

Педагоги Учреждения продолжают публиковать свой опыт работы в различных журналах, в том числе на электронных платформах:

Интернет - журнал «Воспитатели России», электронный журнал «Вестник дошкольного образования», 2025г.

5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Количество детей на 1 педагога составляет 7 человек (из расчёта 23 педагога и 323 воспитанника).

Количество детей 1 одного работника Учреждения составляет 17 человек (из расчёта 323 воспитанника и 55 сотрудников).

6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

6.1. Бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 162 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств.

6.2. Внебюджетная деятельность. В Учреждении действует Положение о привлечении внебюджетных средств. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

В 2024-2025 учебном году источниками внебюджетных средств являлись:

- 1) оказание учреждением платных образовательных услуг,
- 2) добровольных пожертвований физических лиц в отчётном периоде не было.

Отчет по доходам и расходам от платных образовательных услуг представлен в разделе 6.4. данного Публичного доклада.

6.3. Наличие фонда поддержки ДООУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Фонда поддержки Учреждения нет.

6.4. Наличие и стоимость платных образовательных услуг.

В Учреждении предоставляются платные образовательные услуги в соответствии с положением об оказании платных образовательных услуг.

Учреждение имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых № 6057 выдана Министерством образования Ставропольского края от 10 апреля 2018 г.

Тарифы платных образовательных услуг в Учреждении на 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных услуг	Стоимость 1-го занятия (руб.)	Стоимость в месяц (руб.)	Количество занятий в месяц
1	Кружок интеллектуального развития «Развитие логики – математических и творческих способностей детей по системе В.В. Воскобовича» для детей 5-6 лет	150,00	600,00	4
2	Кружок интеллектуального развития «Развитие логики – математических и творческих способностей детей по системе В.В. Воскобовича» для детей 6-8 лет	150,00	600,00	4
3	Кружок раннего обучения чтению «Раннее обучение чтению по методике Н.А. Зайцева (кружок «Читай-ка) для детей 4-5 лет	150,00	600,00	4
4	Кружок раннего обучения чтению «Раннее обучение чтению по методике Н.А. Зайцева (кружок «Читай-ка) для детей 5-6 лет	150,00	600,00	4
	Кружок «Игровая ритмика» (танцевально - игровая ритмика «Са-Фи-Дансе)	1	46 человек (4 - 6 лет)	

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам публикации публичного доклада за 2024-2025 уч.год были приняты следующие решения по итогам общественного обсуждения:

расширение услуг по дополнительному образованию детей (бесплатному); укрепление материально-технической базы учреждения;

увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

С целью обеспечения исполнением решений, принятых учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, в течение учебного года проведена следующая работа:

Созданы условия для увеличения доли услуг дополнительного образования детей (бесплатных).

С целью улучшения качества питания в текущем учебном году были приняты решения по совершенствованию 10-дневного меню. В результате проведённой работы выполнение натуральных норм питания составляет от 80 до 100 %.

В текущем году проведена работа по укреплению материально-технической базы учреждения: приобретена детская мебель, обновлено уличное игровое оборудование, проведены работы по ремонту пищеблока.

7. Заключение, перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Всё чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как работников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность и слабую мотивацию в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзорных органов.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным Учреждением.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведёт к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения станицы.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Недостаточная реакция педагогического коллектива Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования, наличие устаревшего оборудования, требующего замены: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перед нами стоят важные задачи.

1. Совершенствование инфраструктуры ДООУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия организации образовательной деятельности.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
5. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы, города и округа).

Основные направления ближайшего развития Учреждения.

1. Современная детский сад.
Задача: Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
2. Успех каждого ребенка.
Задача: формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
3. Поддержка семей, имеющих детей.
Задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого- педагогической, информационно-разъяснительной, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
4. Цифровая образовательная среда.
Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Воспитатель будущего.
Задача: создать условия для участия педагогических работников ДООУ в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности Федерального уровня, в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

5. Социальная активность.

Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада.

Задача: Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.

Ожидаемые результаты.

Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг ФГОС ДО на 95-100% посредством внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения.

Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам консультативной помощи всех участников образовательных отношений.

Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО.

Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение ИКТ-компетентности работников Учреждения).

Мотивация родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Стабильное функционирование детско-родительского клуба «Детская академия».

Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО на 90-100%.

Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. Реализация планов сотрудничества с социокультурными и иными учреждениями.

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений:

инновационная площадка «Инновационные подходы к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и массовым спортом на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальных партнеров»;

проект «Создание творческой личностно – развивающей образовательной среды как условие развития социально-эмоционального интеллекта, сохранения и укрепления здоровья ребенка в дошкольном детстве»;

проект по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития

проект «Эколята – Дошколята!»;

программа «Будь здоров, малыш!»;

проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров»;

проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»;

проект «Волонтерское движение в Учреждении «Доброе сердце!»;

программа «Ступеньки к мастерству» (развитие кадрового потенциала Учреждения).

Стабильное функционирование Учреждения.