

СОГЛАСОВАНА:

*Заместитель
начальника управления
образования и молодежной
политикой
Муниципального района 220
ст. Лысогорская №2
29.06.2022 г.*



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22 «Радуга»
станции Лысогорской»



*Е. В. Караева
20.06.2022 г.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22 «Радуга»
станции Лысогорской»
на 2022– 2027 годы

ст. Лысогорская
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Раздел I. Паспорт Программы развития на период 2022-2027 гг.
Раздел II. Информационная справка ДООУ
2.1. Основные сведения
2.2. Функционирование Учреждения
2.3. Учредитель Учреждения
2.4. Документы по регистрации Учреждения
2.5. Характеристика возрастных групп
2.6. Характеристика структуры управления Учреждением
2.7. Характеристика кадрового состава Учреждения
2.8. Характеристика образовательной деятельности
2.8.1. Программы для осуществления образовательной деятельности
2.8.2. Содержание образовательной деятельности
2.9. Характеристика имущественного и финансового обеспечения
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ
3.1. Анализ внешней среды
3.1.1. Социальное партнерство ДООУ
3.1.2. Рейтинг детского сада по результатам независимой оценки качества
3.2. Анализ внутренней среды по результатам показателей внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ
3.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования (в том числе программ дополнительного образования) в ДООУ, анализ результатов образовательного процесса в ДООУ
3.2.1.1. Оценки качества образовательных программ ДООУ
3.2.1.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ
3.2.2. Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3.2.2.1. Кадровые условия
3.2.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда
3.2.2.3. Психолого-педагогические условия
3.2.3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
3.2.4. Обеспечение здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу, физкультурно-оздоровительная работа с детьми
3.2.4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
3.2.4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ
3.2.4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
3.2.4.4. Посещаемость воспитанников ДООУ

3.2.5. Состояние материально-технической базы, оснащение информационными ресурсами
3.2.5.1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания
3.2.5.2. Объекты для проведения практических занятий. Для полноценного осуществления образовательной деятельности Учреждении функционируют объекты для проведения практических занятий
3.2.5.3. Объекты спорта
3.2.5.4. Условия питания и охраны здоровья обучающихся
3.2.5.5. Обеспечение безопасности
3.2.5.5. Оснащение информационными ресурсами
3.2.6. Состояние управления ДООУ
3.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения. Проблемный анализ качества деятельности Учреждения
Общие выводы
Раздел IV. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДООУ)
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года. Целевые показатели развития детского сада.
4.2. Миссия развития ДООУ. Принципы реализации концепции развития ДООУ
4.3. Стратегия развития ДООУ
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития
5.1. Индикаторы и результаты развития
5.2. Управление и отчетность по Программе развития
5.3. Угрозы и риски реализации Программы развития
5.4. Финансовый план по реализации Программы развития
Заключение

Введение

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» (далее – Программа, ДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2022-2027гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ДОУ закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы ДОУ. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение

эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс;

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах ДООУ справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций;

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые

мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОО, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития ДОО предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОО.

Программа развития ДОО является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации ДОО, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДОО как инструмент стратегического управления направлена на:

определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;

построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей;

определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;

формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;

обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи

ДОУ на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления ДОУ, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят:

анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения;

анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений;

проблемно-ориентированный анализ;

цели и ожидаемые результаты Программы развития ДОУ;

действия по реализации целей;

план-график реализации Программы развития;

проект сметы расходов, мониторинг достижения планируемых результатов.

Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь ДОУ провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Раздел I. Паспорт Программы развития на период 2022-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» на 2022– 2027 годы
Разработчики программы	Члены рабочей группы ДООУ, по приказу заведующего от 28.10.2021 г. № 580-ОД «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» на 2022– 2027 годы»
Ответственный исполнитель Программы	МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской»
Координатор	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской»
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.</p>

	<p>№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>Региональные программы развития образования и</p>
--	---

	<p>дошкольного образования</p> <p>Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10</p>
Основные участники Программы	<p>Трудовой коллектив ДОУ</p> <p>Медицинские работники ДОУ</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Представители общественности</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательной МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.</p>
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия организации образовательной деятельности. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого

	<p>воспитанника.</p> <p>4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>5. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы, района и города и др.).</p>	
Направления и задачи программы	<p>1. Современная детский сад. Задача: Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>2. Успех каждого ребенка. Задача: формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>3. Поддержка семей, имеющих детей. Задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, информационно-разъяснительной, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>4. Цифровая образовательная среда. Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>5. Воспитатель будущего. Задача: создать условия для участия педагогических работников ДООУ в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности Федерального уровня, в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>5. Социальная активность. Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада. Задача: Привести в соответствие с требованиями ООП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.</p>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (до 2027 г.)
	расширение спектра дополнительных образовательных услуг - не менее 10 новых	к 2024 г.

	дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
	увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами в целом по ДОУ до 80%, детей старшего дошкольного возраста до 100%	к 2024 г. к 2023 г.
	увеличение количества участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ – не менее 20 человек	к 2025 г.
	удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 96% (в соответствии с муниципальным заданием)	ежегодно
	уровень освоения ООП ДОУ воспитанниками - 100% (в соответствии с муниципальным заданием)	ежегодно
	охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию индивидуальности (одаренности) - не менее 10%.	к 2024 г.
	здоровье, посещаемость, заболеваемость в год: посещаемость – не менее 70% заболеваемость – не более 7% индекс здоровья детей – от ... до 40%	ежегодно
	динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ), реализация рабочих программ как структурных компонентов образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в образовательном процессе) - не менее 85%. - ПРОФСТАНДАРТ??????	к 2023 г.
	участие в инновационной площадке Федерального уровня – не менее 85 %	ежегодно
	участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства – не менее 3% от количества педагогического состава	ежегодно
	результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах федерального, регионального, окружного уровней – не менее 20%	Ежегодно
	рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 100%	к 2023 г.
	рост численности аттестованных педагогов первой и высшей квалификационной категории – 60%	к 2025 г.

	увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 80%	ежегодно
	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 95-100%	к 2026 г.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в течение 5 лет (с 2022 г. по 2027 г.) в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Георгиевского городского округа, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2027 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2032 г.</p>	
Источники финансирования Программы	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие ДОУ, дополнительных привлеченных внебюджетных средств.	
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг ФГОС ДО на 95-100% посредством внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения.</p> <p>Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам консультативной помощи всех участников образовательных отношений.</p> <p>Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Выполнение норм ГТО.</p> <p>Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат.</p> <p>Реализация инновационных технологий:</p>	

	<p>информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение ИКТ-компетентности работников ДОУ).</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Стабильное функционирование детско-родительского клуба «Детская академия».</p> <p>Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО на 100%.</p> <p>Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. Реализация планов сотрудничества с социокультурными и иными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений:</p> <p>Создание в ДОУ системы менеджмента качества образования (далее СМКО) СМКО – базовый документ, определяющий систему руководства внутреннего мониторинга качества образования в детском саду.</p> <p>проект «Создание творческой личносно – развивающей образовательной среды как условие развития социально-эмоционального интеллекта, сохранения и укрепления здоровья ребенка в дошкольном детстве»;</p> <p>проект по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития</p> <p>проект «Цифровая образовательная среда ДОУ»;</p> <p>проект «Эколята – Дошколята!»;</p> <p>программа «Будь здоров, малыш!»;</p> <p>проект «Семья - Детский сад – Школа - содружество равных партнеров»;</p> <p>проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»;</p> <p>проект «Волонтерское движение в ДОУ «Доброе сердце!»;</p> <p>программа «Ступеньки к мастерству» (развитие кадрового потенциала образовательной организации).</p> <p>Стабильное функционирование ДОУ</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Постоянная комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на заседании коллегиальных органов управления ДОУ. 3. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте ДОУ, представляются на семинарах, совещаниях и других мероприятиях.

Раздел II. Информационная справка о ДОУ

2.1. Основные сведения

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Наименование Учреждения: полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской», сокращенное наименование - МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской». Сокращенное наименование Учреждения применяется наравне с полным наименованием.

Место нахождения Учреждения: юридический (фактический) адрес - ул. Советская, 86, станица Лысо-горская, Георгиевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357838.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Телефон/факс: 8(87951)7-05-57, e-mail: raduga22.stvgeo@yandex.ru

Режим работы: Учреждение работает в режиме 9 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов. В Учреждении функционирует группа с продлением режима работы на 1,5 час – с 07.00 до 07.30 и с 16.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель учреждения: Караева Елена Викторовна.

2.2. Функционирование Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» создано в соответствии с решением Совета депутатов станицы Лысогорской Георгиевского района Ставропольского края от 20.04.2001 г. № 4 на базе детского сада сельскохозяйственного производственного кооператива колхоза «Подкумок», основанного в 1968 году, принятого в муниципальную собственность администрации станицы Лысогорской на основании решения Совета депутатов станицы Лысогорской Георгиевского района Ставропольского края от 20.04.2011 г. № 4, и прошло государственную регистрацию как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской 19.10.2001 (регистрационный № 2048).

В 2005 году Учреждение передано в муниципальную собственность Георгиевского муниципального района Ставропольского края в соответствии с решением Совета депутатов станицы Лысогорской Георгиевского района Ставропольского края от 25.02.2005 г. № 2/3 «О безвозмездной передаче в муниципальную собственность Георгиевского муниципального района Ставропольского края муниципальных дошкольных образовательных учреждений» и решением совета Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 22.03.2005 г. № 62-6 «О принятии в муниципальную

собственность Георгиевского муниципального района Ставропольского края дошкольных образовательных учреждений из муниципальной собственности муниципальных образований Георгиевского района, наделенных статусом сельских поселений».

На основании постановления главы администрации Георгиевского муниципального района от 07.07.2005 г. № 183 «Об утверждении уставов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Георгиевского муниципального района и внесении имущества в реестр муниципальной собственности Георгиевского муниципального района» Учреждение переименовано и прошло государственную регистрацию как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» 03.08.2005 (регистрационный № 2052600085140).

В связи с введением в действие Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», и на основании письма министерства образования Ставропольского края от 19.11.2008 г. № 01-54/7192 изменено наименование Учреждения на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» и зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции (регистрационный № 2092625038185 от 28.07.2009 г.).

В связи с принятием Федерального закона от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменено наименование Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» (постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 17.06.2011 г. № 500).

В 2011 году утверждён в новой редакции Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» (постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 01.11.2011 г. № 1006).

В 2015 году утверждён Устав в новой редакции (постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 22.04.2015 № 516) (регистрационный № 2152651156623 от 29.04. 2015), изменено наименование Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» (постановление администрации Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 22.04.2015 г. № 516).

В 2016 году внесены изменения в Устав постановлением администрации

Георгиевского муниципального района Ставропольского края от 17 декабря 2015 г. № 1428 (регистрационный № 2152651593741 от 25.12.2015 г.).

В 2017 году утверждён Устав в новой редакции, изменено наименование Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» (постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 19 декабря 2017 г. № 2503 (регистрационный номер № 2172651635121 от 27.12.2017)).

2.3. Учредитель Учреждения

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление образования).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования.

Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление имущественных и земельных отношений).

2.4. Документы по регистрации Учреждения

Учредительные документы Учреждения, как юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской» утверждён постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 25.02.2020г. № 457;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – серия 26Л01 № 0002312, регистрационный номер № 6057 от 10 апреля 2018 г;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (основное строение, пищеблок) 26-26-08/009/2011-524, 17.11.2011 г.;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (Здание детского сада новое) 26-26-08/009/2011-522, 17.11.2011 г.;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (Здание детского сада старое) 26-26-08/009/2011-523, 17.11.2011 г.;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (Пристройка к МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга») 26-26-08/011/2013-737, 17.05.2013 г.;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, постоянное бессрочное пользование (Земельный участок) 26-26-08/011/2013-004, 28.08.2013 г.;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление (здание котельной) 26:25:080832:263-26/110/2021-2 от 08.02.2021.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальными правовыми актами Георгиевского городского округа Ставропольского края, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

При осуществлении приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

2.5. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 14 групп: 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет, 12 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

В учреждении существует следующая классификация структурных подразделений (групп):

С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей	С учётом возрастных особенностей
Общеразвивающие группы	Сокращённого дня с 9-ти часовым пребыванием	Младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет первая младшая и вторая младшая группы) Среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа) Старшего дошкольного

		возраста от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы)
--	--	--

2.6. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общее руководство деятельностью Учреждением осуществляет Учредитель.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Права и обязанности заведующего, его компетенции в области управления Учреждением определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором (контрактом).

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения:

Общее собрание работников Учреждения	Педагогический совет	Совет Учреждения
Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и включает всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, и включает всех педагогических работников Учреждения.	Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, и представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) и воспитанников по вопросам Управлением и принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении функционирует совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях учёта мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, в Учреждении действует - первичная профсоюзная организация (далее – профком).

В Учреждении определены следующие формы управления Учреждением через профком:

согласование с профкомом;

учёт мнения профкома;

консультации с заведующим Учреждением по вопросам принятия локальных нормативных актов;

получение от заведующего Учреждением информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников, а также по вопросам, предусмотренным трудовым законодательством Российской Федерации;

обсуждение с заведующим Учреждением вопросов о работе Учреждения, внесении предложений по совершенствованию работы;

участие в разработке и принятии коллективного договора Учреждения;

иные формы, предусмотренные коллективным договором Учреждения и законодательством Российской Федерации.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления Учреждения	Совет учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет
II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.	<p>I уровень – заведующий Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.</p> <p>II уровень – заместители заведующего, медицинская сестра (по согласованию), шеф-повар. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p>III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.</p>

Аппарат управления Учреждения координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях.

Основные формы координации деятельности аппарата управления: системный контроль, оперативный контроль, оперативные совещания с педагогами, тематический контроль, производственное собрание, общее собрание.

Координация деятельности аппарата управления Учреждением

регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребёнка;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

уставом Учреждения;

программой развития Учреждения;

основной образовательной программой Учреждения;

программой воспитания;

годовыми планами работы;

договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями).

трудовыми договорами (эффективными контрактами) между Учреждением и работниками;

коллективным договором;

правилами внутреннего трудового распорядка;

другими документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

В Учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в Учреждении является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

2.7. Характеристика кадрового состава Учреждения

Списочный состав работников составил 68 (из них 10 человек находятся в отпуске по уходу за ребёнком). Административный состав представлен заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующим складом.

Педагогический состав 25 человек, в том числе 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 20 воспитателей

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
23	8	15	5	2	16

Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование, прошли дополнительную переподготовку.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по таким направлениям как «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО», «Деятельность педагогических работников ДОО в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО», «Дошкольное образование в условиях внедрения

ФГОС ДО и обновления образовательного процесса», «Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО».

2.8. Характеристика образовательной деятельности

2.8.1. Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ООО «Издательство «Мозаика-Синтез», 2019 г.

ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Парциально используются программы:

Основное направление развития Программы	Образовательные области	Наименование парциальной программы
Физическая культура	«Физическое развитие»	Программа физической культуры в детском саду «Здоровье» П.П. Болдурчиди, 1990. Программа танцевально-игровой гимнастики для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Ферелева, 2001. «Театр физического развития и оздоровления дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко, 2004 Н.А. Фомина «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика», 2002.
Познавательное развитие	«Познавательное развитие»	Р.М. Литвинова Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края,

		<p>СКИПКРО;</p> <p>Р.М. Литвинова Региональная культура: художники, писатели, композиторы, 2010;</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»;</p> <p>Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, перераб. — М: Баласс, 2019;</p> <p>Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М: Дрофа, 2018; ил. — (Российский учебник: Ступеньки к школе);</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016;</p> <p>Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей» Методическое пособие.</p>
Формирование основ безопасности	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Программа экологического воспитания детей «Мы» Н.Н. Кондратьева.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог. Система работы для детей дошкольного возраста»</p> <p>С.Н. Николаева, 2016</p>
Развитие речи	«Речевое развитие»	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.</p> <p>«Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет М.: ВАКО. 2007</p> <p>Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких М.: Линка-Пресс. 2009</p>
Музыкально – художественная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»</p> <p>И.М. Каплунова.</p> <p>«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» Буренина А.И., 2000.</p>

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

2.8.2. Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

соблюдение продолжительности непрерывного применения электронных средств обучения (ЭСО) для детей от 5 лет всеми участниками образовательных отношений (6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные

условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.9. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 162 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о привлечении внебюджетных средств. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.

3.1. Анализ внешней среды.

3.1.1. Социальное партнерство ДООУ.

ДООУ территориально расположено в центральной части ст.Лысогорской, где в шаговой доступности расположены учреждения социальнокультурной сферы (еще один детский сад, школа, библиотека и т.д.).

ДООУ сотрудничает не только с учреждениями социокультурной сферы станицы, но и с учреждениями округа, края, Российской Федерации, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

В ДООУ выстроена следующая система сетевого взаимодействия:

Организации	Направления сотрудничества

Таким образом, проблему сетевого взаимодействия, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

3.1.2. Рейтинг ДООУ по результатам независимой оценки качества

В ДООУ проведена независимая оценка качества, цель которой: исследовать показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДООУ.

Предмет независимой оценки качества – удовлетворенность населения качеством условий предоставления образовательных услуг, оказываемых ДООУ.

Результаты проведения независимой оценки качества:

Рэнкинг	Критерии	Баллы (максимум 100 баллов)

<p>Рэнкинг ДОУ по группе показателей, характеризующих открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>В группу данных показателей входят следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленными нормативными правовыми актами; - наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование; - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) 	95,74
<p>Рэнкинг ДОУ по группе показателей, характеризующих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>В группу данных показателей входят следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации; доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг). 	98,53
<p>Рэнкинг ДОУ по группе показателей, характеризующих доступность условий, образовательной деятельности для инвалидов.</p>	<p>В группу данных показателей входят следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации <p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 	64,00

	<ul style="list-style-type: none"> - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому. 	
Рэнкинг ДОУ по группе показателей, характеризующих доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций.	<p>В группу данных показателей входят следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг); - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг); - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг). 	94,56
Рэнкинг ДОУ по группе показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	<p>В группу данных показателей входят следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг); -доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг); -доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). 	97,35

Рейтинг ДОУ среди образовательных организаций георгиевского Городского округа Ставропольского края по результатам по результатам независимой оценки качества:

Наименование показателя	Значение показателя	Номер позиции ДОУ в рейтинговой таблице
-------------------------	---------------------	---

		среди образовательных организаций георгиевского Городского округа ставропольского края
Общий рейтинг ДООУ среди образовательных организаций Георгиевского городского округа	91,06	7
Рейтинг образовательных организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края, предоставляющих услуги в области дошкольного образования	91,06	7

Таким образом, можно сделать вывод, что ДООУ по показателям оценки качества образования входит в первую десятку образовательных учреждений Георгиевского городского округа. Однако необходимо выделить направления, которым требуются мероприятия для улучшения показателей качества предоставляемых услуг:

- разработать комплекс мероприятий по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения ДООУ;

- разработать методические рекомендации для индивидуальной работе с обучающимися в ДООУ с учетом развития их творческих способностей и интересов;

- привести в соответствие с требованиями информацию о деятельности образовательных организаций, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»;

- разработать систему мер по повышению доступности зданий образовательных организаций для всех категорий граждан, включая маломобильные группы населения.

3.2. Анализ внутренней среды по результатам показателей качества дошкольного образования в ДООУ

3.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования (в том числе программ дополнительного образования) в ДООУ, анализ результатов образовательного процесса в ДООУ

3.2.1.1. Оценки качества образовательных программ ДООУ.

В ДООУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – программа) имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав,

локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программой и др.).

Программа утверждена приказом заведующего ДООУ от 31.08.2021 № 417, принята педагогическим советом учреждения, протокол от 31.08.2021 №1.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издательство МОЗАИКА...СИНТЕЗ Москва, 2020), издание 6-е дополненное и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В ООП ДО учреждения включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

В ДООУ имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В каждой рабочей программе педагогических работников ДООУ конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

ДООУ не реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

ДООУ реализует дополнительное образование детей через приоритетное направление (познавательно-речевое развитие детей) и дополнительные

общеобразовательные программы, в том числе платные услуги.

Приоритетное направление ДООУ (познавательное-речевое развитие детей) обеспечивает развитие познавательных процессов, (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения) и речи, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность, освоение сферы общения. Приоритетное направление работы является вариативной частью ООП ДО ДООУ и охватывает весь контингент воспитанников.

В ДООУ предоставляются дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Золотой ключик» для детей 6-7 лет (бесплатный кружок в рамках приоритетного направления работы);

дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Развитие логико-математических и творческих способностей детей по системе В.В.Воскобовича» для детей 5-7 лет (платные услуги);

дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5 -7 лет (платные услуги).

По результатам анкетирования удовлетворённость родителей предоставлением услуг дополнительного образования составляет 95,0%.

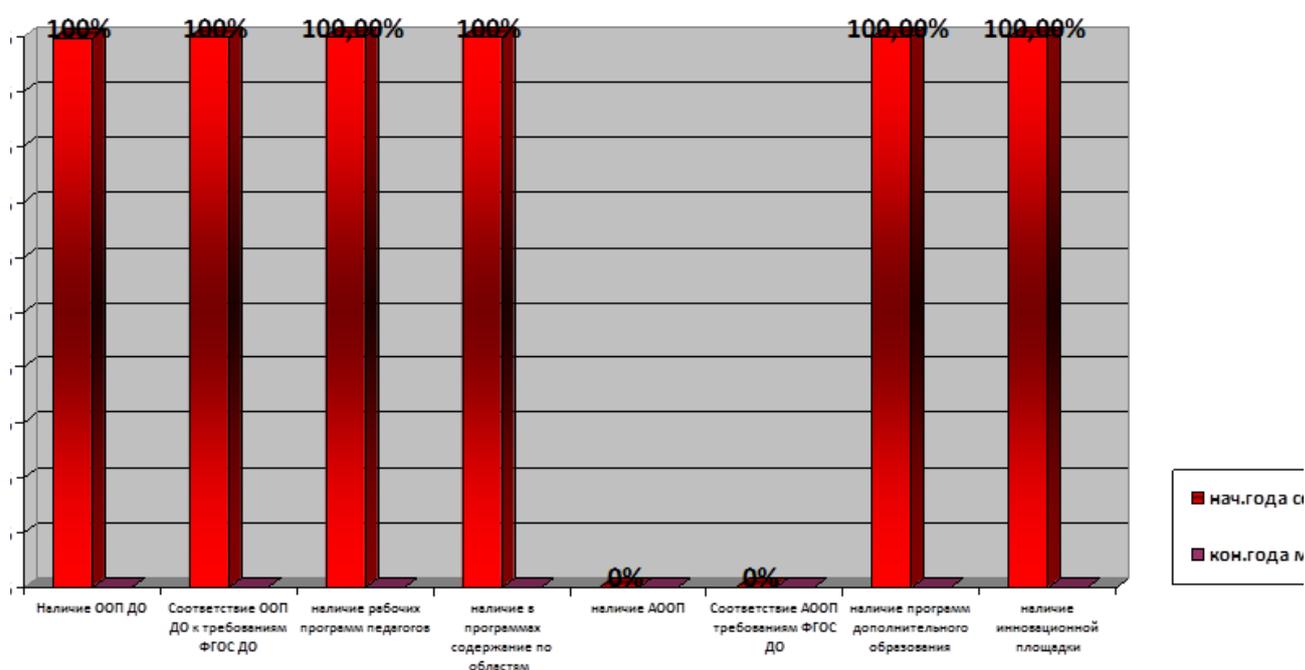
Необходимо отметить, что перечень и направления дополнительного образования детей не достаточно широкий, не способен удовлетворить разные потребности заказчиков. Процент охвата обучающихся в ДООУ дополнительными услугами составляет 51,8%. Это обусловлено тем, что кружки посещают только воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет). Необходимо создавать условия для дополнительных образовательных услуг в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

В ДООУ реализуется инновационная площадка федерального уровня «Инновационные подходы к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и массовым спортом на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальных партнеров». На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №4 от 02 апреля 2021 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 2 от 18 декабря 2020 года, был издан приказ о присвоении статуса «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» образовательным организациям субъектов Российской Федерации, подавшим заявку на участие в проекте.присуждён статус

«Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» опубликованы в соответствующих Приложениях к приказу. (Приказ №536 от 30.08.2019г.)

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблице и в диаграмме

Качество образовательных программ																	
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)		Соответствие образовательной программы, требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию		Наличие рабочих программ у педагогов		Наличие в рабочих программах содержания по областям		Наличие адаптированной основной образовательной программы (АООП)		Соответствие АООП, требованиям ФГОС ДО		Наличие программ по дополнительному образованию		Наличие инновационной площадки муниципального, краевого и федерального уровней			
баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%		
10	100	10	100	10	100	10	100	0	0	0	0	10	100	10	100		



3.2.1.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ.

В учреждении создана система контроля над реализацией основной образовательной программой дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательной деятельности за 2020 г. и за 2021 г. представлен в таблице.

Сравнительный анализ уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям за 2020-2021 г.

Образовательные области	2020				2021			
	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты	Результаты освоения ООП	Высокий	Соответствует возраст	Отдельные компоненты	Результаты освоения ООП

			не развиты			у	не развиты	(в %)
Физическое развитие	161 42,3%	210 55,7%	6 1,5%	78,9%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+4,6%	-3,2%	-1,0%	+3,2%
Социально-коммуникативное развитие	193 51,1%	181 48%	3 0,7%	82,2%	212 56,2%	163 43,2%	2 0,5%	84,0%
Динамика в %					+3,2	-3,2%	-0,2%	+3,8%
Познавательное развитие	172 45,0%	203 53,8%	2 0,5%	80,2%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+1,9%	-1,3%	-	+1,9%
Речевое развитие	154 40,8%	218 57,8%	5 1,3%	77,9%	166 44,0%	207 54,9%	4 1,5%	79,5%
Динамика в %					+1,5%	-1,6%	-	+1,6%
Художественно-эстетическое развитие	169 44,8%	205 54,3%	3 0,79%	79,9%	180 47,7%	195 51,7%	2 0,5%	81,0%
Динамика в %					+2,9%	-2,6%	-0,29%	+1,1%
Итого по критериям (в %)	45,0%	53,9%	1,0%	79,9%	48,3%	50,9%	0,6%	81,2%
Динамика в %					+3,3%	-3,0%	-0,4%	+1,3%

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям 2020 и за 2021 г. показал, что наблюдается положительная динамика по всем показателям основных разделов программы от 1,0% до 3,8%.

В целом по всем направлениям программы наблюдается рост доли воспитанников с высоким уровнем и составляет 48,3%, что 3,3% больше, чем в прошлом учебном году.

Сравнительная оценка развития интегративных качеств детей за 2020-2021 г.

Показатели	2020			2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	71%	25%	4%	79%	17%	4%
Любознательность, активность	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Эмоциональная отзывчивость	79%	17%	4%	83%	12%	5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	75%	21%	4%	79%	17%	4%
Способность управлять своим поведением	62%	31%	6%	63%	29%	8%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	59%	33%	8%	62%	31%	6%
Первичные представления	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Навыки самоорганизации	71%	25%	4%	75%	22%	3%

деятельности						
Умения и навыки деятельности	71%	25%	4%	75%	21%	4%
Итого	70,1%	23,3%	6,6%	73,1%	22,1%	4,6%
Динамика в %				+3,0%	-1,2%	-2,0%

По результатам мониторинга в Учреждение за отчётный период наблюдается положительная динамика развития всех интегративных качеств воспитанников. В составе воспитанников преобладают дети с высоким и средним уровнем развития интегративных качеств, что свидетельствует о правильной тактике взаимодействия педагогов с детьми при решении воспитательных, образовательных и развивающих задач. В среднем уровне развития интегративных качеств отражаются индивидуальные особенности воспитанников, а также недостатки деятельности воспитателя с конкретным ребёнком по развитию отдельных характеристик в пределах одного интегративного качества.

Наиболее высокие результаты наблюдаются по развитию таких интегративных качеств, как «Эмоционально отзывчивый» (высокий уровень составляет 83%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «Физическое развитие» (высокий уровень составляет 79%).

Общий вывод. По результатам мониторинга образовательной деятельности ДООУ является стабильно-работающим учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы на конец учебного года.

О качестве подготовки воспитанников ДООУ так же говорит и тот факт, что наши воспитанники являются активными участниками различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Неоднократно становились призерами и победителями.

Однако сохраняется потребность в усовершенствовании воспитательно-образовательного процесса.

По итогам мониторинга видны положительные результаты образовательной деятельности педагогов с детьми. Выпускники детского сада успешно обучаются в школе по различным вариативным программам.

Уровень мотивационной готовности

Качественная оценка	Количество детей		
	2018-2019 уч. г. 53 выпускника	2019-2020 уч. г. 78 выпускников	2020-2021 уч. г. 47 выпускник
Не сформирована	2 чел. (4%)	5 чел. (6%)	4 чел. (8%)
Сформирована	51 чел. (96%)	73 чел. (94%)	43 чел. (92%)
Всего	53 чел.	78 чел.	47 чел.

Уровень познавательного развития

Уровень	Количество детей					
	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	-	8 чел. 14%	-	8 чел. 10%	-	9 чел. 19%
Выше среднего	1 чел. 2%	22 чел. 42%	3 чел. 4%	22 чел. 28 %	5 чел. 10%	11 чел. 23%
Средний	28 чел. 52%	22 чел. 42%	36 чел. 46%	48 чел. 62%	18 чел. 39%	26 чел. 55%
Ниже среднего	21 чел. 40%	1чел.2%	34 чел. 44%	-	20 чел. 42%	1 чел. 3%
Низкий	3 чел. 6%	-	5 чел. 6%	-	4 чел. 9%	-
Всего	53 чел.		78 чел.		47 чел.	

Благоприятная адаптация (БА) выпускников ДООУ к условиям школьного обучения составляет в среднем за три года 86,7%, условно благоприятная адаптация (УБА) – 13,3%, неблагоприятная адаптация(НБА) – отсутствует.

По результатам анкетирования родителей и данным адаптации из школы выпускники ДООУ легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники ДООУ осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 93% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего.

3.2.2. Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.2.2.1. Кадровые условия.

Педагогический состав 21 человек, в том числе 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 18 воспитателей.

общее количество ставок педагогических работников по штатному расписанию	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	19,71	3,5	1,75
количество работающих педагогов, их ставки	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	18 чел. на 19,71 ставки	2 чел. на 3,5 ставки	1 чел. на 1,75 ставки
Приближение доли работающих в ДООУ педагогов к 100% относительно количества	из них воспитателей	из них музыкальных руководителей	из них инструктора по физической культуре
	91,32%	57,14%	57,14%

педагогов, предусмотренных штатными расписаниям			
---	--	--	--

Таким образом, общее количество ставок педагогических работников по штатному расписанию составляет 24,96, общее количество работающих педагогов 21 человек, доля работающих в ДОУ педагогов относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями составляет **84,13%**.

Наличие первой и высшей квалификационной категории

Общее количество педагогов	Количество педагогов с 1-ой квалификационной категорией	%	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	%	Количество педагогов соответствующих категории	%
21	3	14,28%	4	19,04%	4	19,04%

Общее количество педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности) составляет **7 человек**, это **28,6 %** от общего числа педагогических работников в детском саду.

У руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» / «Менеджмент» /.

Общее количество педагогических работников вместе с руководителем, имеющих действующие курсы повышения квалификации (по профилю деятельности) 21 человек, из них 19 педагогических работников и 2 работника управленческого состава (заведующий и заместитель заведующего по УВР), что составляет 90 % от общего числа педагогических работников в детском саду.

Мотивация руководителя в участии педагогических работников в профессиональных конкурсах. За отчетный период учреждение участвовало в следующих профессиональных конкурсах: «Всероссийский конкурс «Детский сад года», краевой конкурс «Зеленый огонек», краевой конкурс «Детский сад года».

Нагрузка на педагогов. Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в детском саду по каждому воспитателю, общее количество соотношения детей и педагогов по ДОУ, количество детей на 1 педагога составляет **16,19 чел.** (из расчёта 21 педагог и 340 воспитанников).

3.2.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательная среда в ДОУ это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В ДОУ предметно-развивающая среда организационно оформлено и предметно насыщено, приспособлено для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная и развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений ДОО безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели групп периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах младших групп создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в учреждении в целом так же обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в

группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

ДОО обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Гимнастический зал оснащен необходимым спортивным инвентарём, оборудованием и играми.

Кабинет по приоритетному направлению работы оснащён различными видами театра, театрализованными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом по речевому развитию детей.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и дидактическими наглядными пособиями для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

«Доступность среды» обеспечивается, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.2.2.3. Психолого-педагогические условия.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает.

Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для

данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;

воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;

воспитатель поощряет самостоятельность детей;

воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;

воспитатель словесно поощряет действия детей;

порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;

при порицании дается образец действия;

воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Результаты по условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» представлены в таблице.

№ вопроса	Показатели	Не свойственно воспитателю	Проявляется ситуативно	Характерная черта воспитателя
1	Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой.	2,1	33,5	64,4
2	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям и достижениям детей.	1,5	27,1	71,4
3	Воспитатель поощряет самостоятельность детей	1,6	21,1	77,5
4	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах	2,1	38,1	59,7
5	Воспитатель словесно поощряет действия детей	0,9	27,3	71,8
6	Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности.	2,3	24,1	73,6
7	При порицании дается образец деятельности	4,6	41,6	53,9
8	Воспитатель отмечает достижения ребенка	0,2	22,1	77,6

Из таблицы мы видим, что для более половины воспитателей (64,3%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 33,5% педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроения. Мы можем

предположить, что воспитатели не могут контролировать свое эмоциональное состояние и действуют импульсивно. Это может стать причиной проблем в адаптации к ДООУ детей, наиболее чувствительных к настроению взрослых в группе.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» большинство воспитателей (от 53,9% до 77,6%) проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (41,5%), и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (38,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности.

В целом, мы можем сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

В учреждении создаются следующие условия для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

- профессиональное развитие педагогов;
- создание педагогических условий;

создание развивающей среды;
 обеспечение открытости дошкольного образования;
 обеспечение эмоционального благополучия детей;
 участие родителей в образовательной деятельности.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Необходимым условием для безопасности образовательной среды, безопасности общения, т. е. право ребёнка на ошибку, является создание ситуации успеха, которые представлены доктором педагогических наук В. Ю. Питюковым:

1. Снятие страха перед деятельностью (право на ошибку);
1. Внесение мотива;
2. Авансирование успешного результата;
3. Скрытая инструкция;
4. Персональная исключительность;
5. Педагогическое внушение;
6. Оценка полученного результата.

О качестве созданных психолого-педагогических условий в ДООУ можно судить по результатам адаптации воспитанников детского сада.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом:

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2018-2019 уч.год	88 чел. – 75 %	7 чел. – 22 %	1-3%
2019-2020 уч.год	88 чел. – 75 %	7 чел. – 22 %	1-3%
2020-2021 уч.год	66 чел. – 81 %	6 чел. -19 %	0 – 0%

Одним из наиболее важных показателей психолого-педагогических условий, является «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов ДООУ по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления.

Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и

достоинства.

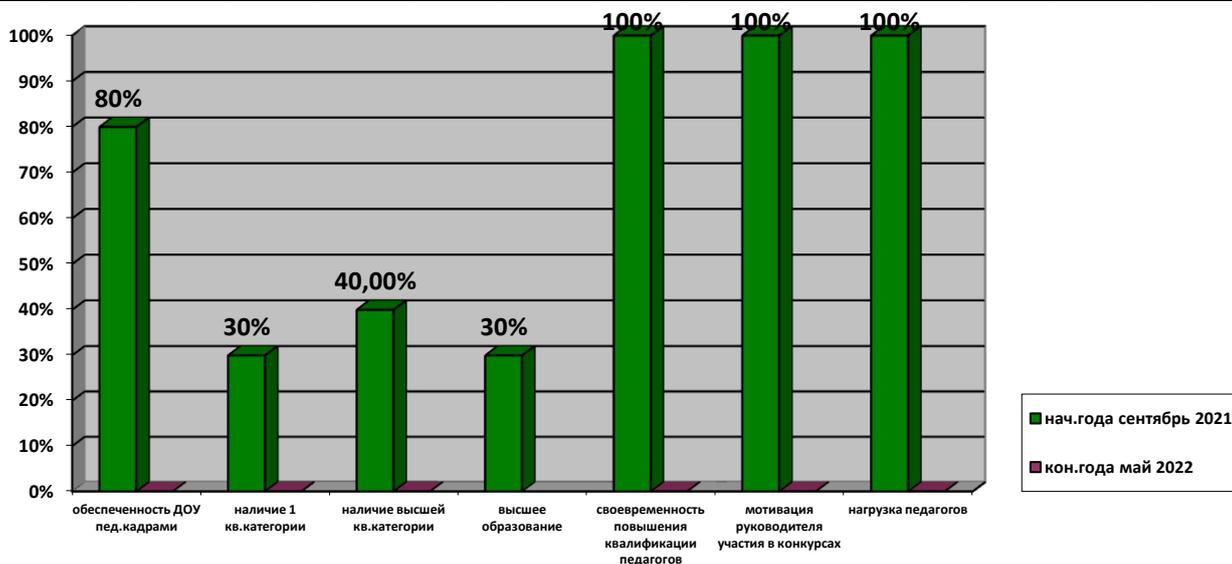
Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоким обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

В ДОУ создаются следующие условия по защите детей от всех форм физического и психического насилия: дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественным шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

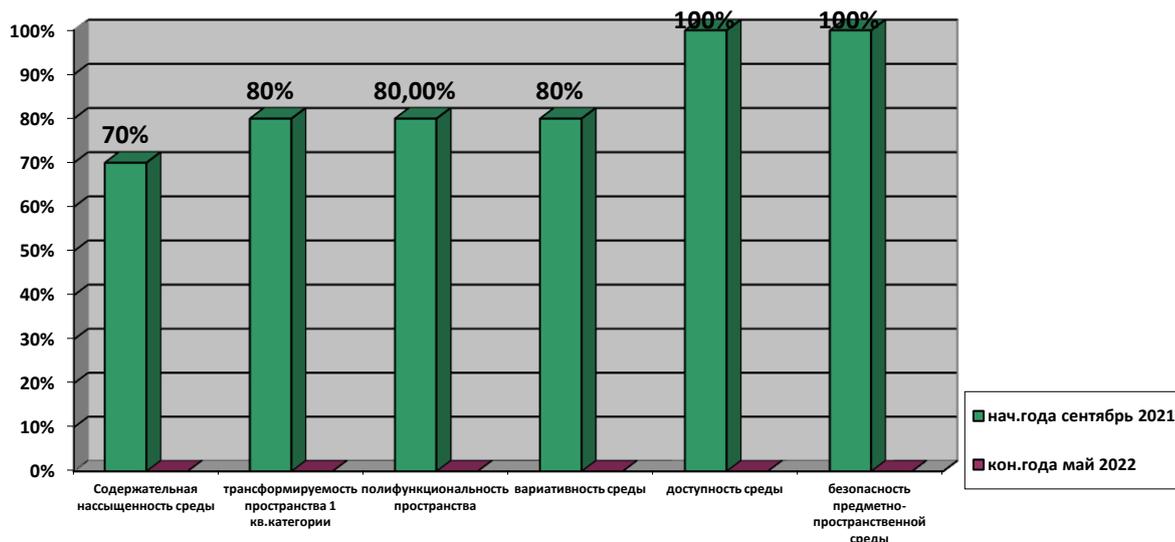
В ДОУ за отчетный период случаев травматизма воспитанников не было.

Результаты оценки качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) представлены в таблице и в диаграмме

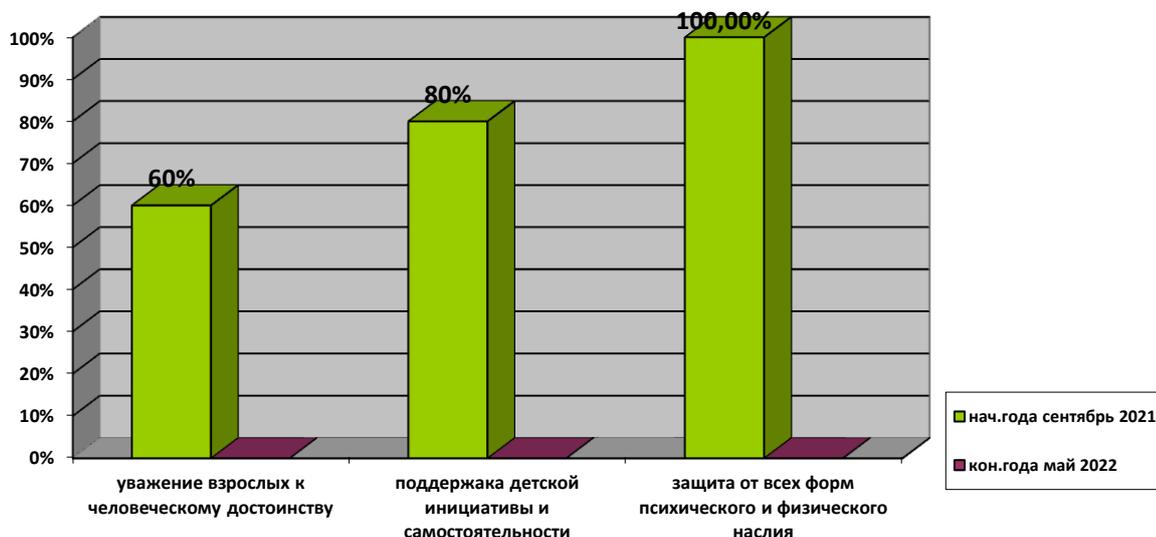
кадровые условия													
Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами		Наличие первой квалификационной категории		Наличие высшей квалификационной категории		высшее образование		Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ		Мотивация руководителя в участии педагогических работников в профессиональных конкурсах		Нагрузка педагогов	
баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
8	80	3	30	4	40	3	30	10	100	10	100	10	100



развивающая предметно-пространственная среда											
Содержательная насыщенность среды		Трансформируемость пространства		Полифункциональность пространства		Вариативность среды		Доступность среды		Безопасность предметно-пространственной среды	
баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
7	70	8	80	8	80	8	80	10	100	10	100



Психолого-педагогические условия					
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		Защита детей от всех форм психического и физического насилия	
баллы	%	баллы	%	баллы	%
6	60	8	80	10	100



3.2.3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Родители являются членами коллегиальных органов самоуправления учреждения. В ДОУ функционирует Совет родителей, общее собрание родителей, родители входят в состав Управляющего совета учреждения.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с

семьей. Одним из инструментов в работе педагогических работников стали информационно-коммуникационные сети. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Сидим дома» в котором размещался учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей (законных представителей) и воспитанников формате. Материал, представленный в виде мастер-классов для воспитанников: по аппликации, рисованию, конструированию был представлен в Instagram на странице «Детский сад 22 Радуга». Для родителей (законных представителей) публикуются консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также безопасности детей (онлайн – консультации: «Чем занять ребенка дома во время самоизоляции», «Игры с детьми дома в период самоизоляции» и т.д.).

Педагоги размещали рекомендательный материал в родительских группах в WhatsApp по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения, в соответствии с Программой. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также педагогические работники привлекали воспитанников к участию в творческих конкурсах, акциях различного уровня. Широкий отклик среди родителей имели семейные минипроекты «Маленькие открытия в моей семье», «Наша творческая семья». Дошкольники вместе с родителями (законными представителями) рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчёты педагогическим работникам. В период самоизоляции стали применять онлайн игры. Родителям (законным представителям) предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребёнка.

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье. В учреждении есть положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, протоколы ППК.

Воспитанники вместе с родителями регулярно принимают участие в конкурсах и акциях ДООУ и округа.

В 2020-2021 учебном году прошли следующие совместные мероприятия с родителями и детьми:

Конкурс "Под флагом России живу и расту""

Акция "Пристегни ребенка правильно!" с 15 марта по 19 марта 2021 года

Встреча весны и праздник Международный женский день

Поздравление с Днём Защитника Отечества

Святочные колядки в нашем детском саду

Конкурс «Здоровью, спорту стихи посвящаем!»

Онлайн - конкурс «Здоровью, спорту стихи посвящаем!» и т.д.

С целью изучения удовлетворённостью родителей (законных представителей) работой ДОУ был проведен опрос родителей с выявление мнений родителей (законных представителей) о качестве воспитания детей в детском саду. Получены следующие результаты:

В опросе приняли участие 205 родителей (законных представителей) (далее - родители), являющихся непосредственными получателями муниципальной услуги.

Результаты проведенного опроса родителей показали следующее.

«Удовлетворённость работой детского сада»

Вопросы	Группа сокращённого дня от 1 до 3 лет			Группа сокращённого дня от 3 до 8 лет		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Ваш ребёнок с удовольствием ходит в детский сад?	95,0	5,0	0,5	95,7	1,3	3,0
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	100,0	0,0	0,0	99,7	0,0	0,3
Устраивает ли Вас отношение педагогов к Вашему ребёнку?	100,00	0,0	0,0	99,7	0,0	0,3
Считаете ли Вы педагогов, работающих с Вашим ребёнком, компетентным и квалифицированными специалистами?	100,00	0,0	0,0	99,3	0,0	0,7
Устраивает ли Вас обучение и развитие Вашего ребёнка в детском саду?	100,0	0,0	0,0	97,3	0,7	2,0
Устраивает ли Вас работа учреждения по физическому воспитанию и развитию детей?	95,0	0,0	5,0	95,7	2,3	95,6
Устраивает ли Вас работа учреждения по музыкальному воспитанию и развитию детей?	95,0	0,0	5,0	97,3	1,0	1,7
Обеспечивает ли детский сад уровень развития Вашего ребёнка, необходимый ему для успешного обучения в школе?	60,0	5,0	5,0	93,0	2,3	4,7
Как Вы считаете, созданы ли в детском саду материально-технические условия для образования и развития детей (наличие развивающих игр, учебных пособий, раздаточного и демонстрационного материала и т.д.)?	90,0	0,0	10,0	90,3	2,3	7,3
Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью образовательного процесса?	90,0	0,0	10,0	85,0	5,7	9,3
Как Вы считаете, есть ли необходимость в улучшении материально-технической оснащённости образовательного процесса?	80,0	5,0	15,0	80,3	5,7	14,0
На Ваш взгляд, проводятся ли в детском саду мероприятия, демонстрирующие достижения Вашего ребёнка?	95,0	0,0	5,0	97,7	0,7	1,7
Получаете ли Вы информацию от педагогов об успехах и достижениях ребенка в обучении и развитии?	95,0	0,0	5,0	99,3	0,7	0,0
Как Вы считаете, посещение ребёнком детского сада является полезным и содержательным для его развития?	100,0	0,0	0,0	99,3	0,3	0,3
Как Вы считаете, ребенок благодаря работе воспитателей группы и посещению детского сада имеет соответствующее возрасту развитие: достаточные знания и необходимые умения?	90,0	0,0	10,0	97,3	0,7	2,0
Связываете ли Вы успехи и достижения своего ребенка с непосредственным вкладом в его развитие педагогов группы и специалистов детского сада?	95,0	5,0	0,0	97,0	1,3	1,7
Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду?	95,0	0,0	5,0	98,3	0,3	1,3
Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?	100,0	0,0	0,0	98,0	0,7	1,3
Считаете ли Вы, что работники детского сада доброжелательны по отношению к детям и создают им комфортные условия?	100,0	0,0	0,0	99,7	0,3	0,0
Детский сад имеет удобное месторасположение?	95,0	0,0	5,0	98,3	0,3	1,3
Вас устраивает режим работы детского сада?	90,0	10,0	0,0	87,7	9,7	2,7
Вы бы порекомендовали наш детский сад своим родственникам или знакомым?	100,0	0,0	0,0	97,0	0,0	3,0
Чувствуете ли Вы себя «полноправными» участниками жизни ребенка в детском саду?	95,0	0,0	5,0	97,3	0,0	2,7
На Ваш взгляд, организована ли работа по обеспечению вопросов безопасности пребывания детей в детском саду?	90,0	10,0	0,0	92,0	1,7	6,3
Способствуют ли условия в детском саду укреплению и сохранению здоровья Вашего ребёнка?	95,0	0,0	5,0	93,7	1,3	5,0

Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания детей?	95,0	5,0	0,0	92,0	2,3	5,7
Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?	95,0	0,0	5,0	93,7	1,7	4,7
Устраивают ли вас санитарно-гигиенические условия в детском саду?	100,00	0,0	0,0	97,3	0,3	2,3
Как Вы считаете, созданы ли в детском саду материально-технические условия для осуществления присмотра и ухода за детьми (игровые площадки, оснащение групп, гимнастического и музыкального зала необходимой мебелью и оборудованием, благоустройство территории и т.д.)?	100,0	0,0	0,0	95,0	1,0	4,0
Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью для осуществления присмотра и ухода за детьми?	100,00	0,0	0,0	94,7	1,7	3,7
Как Вы считаете, есть ли необходимость в улучшении материально-технической оснащённости для осуществления присмотра и ухода за детьми?	90,0	0,0	10,0	86,3	5,7	8,0
Вы удовлетворены качеством услуг по присмотру и уходу за детьми в детском саду?	100,00	0,0	0,0	97,7	1,0	1,3
Получаете ли Вы необходимую для Вас информацию о жизнедеятельности ребёнка в детском саду (на информационных стендах, родительских собраниях, индивидуальные беседы и т.д.)?	100,0	0,0	0,0	98,0	1,0	1,0
Информированы ли Вы о работе детского сада в целом (на информационных стендах, родительских собраниях, индивидуальные беседы и т.д.)?	100,0	0,0	0,0	99,0	0,3	0,7
Удовлетворили Вы степенью информированности о событиях в детском саду, группе, с Вашим ребёнком ?	100,0	0,0	0,0	99,7	0,0	0,3
Размещена ли полная и актуальная информация о дошкольном образовательном учреждении, и его деятельности, на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.go)?	45,0	5,0	50,0	84,7	1,7	13,7
Получаете ли Вы информацию о работе детского сада через официальный сайт учреждения?	35,0	45,0	20,0	69,0	24,0	7,0
Вы удовлетворены качеством открытости и доступности информации о детском саду?	95,0	0,0	5,0	97,0	0,3	2,7
ИТОГО	92,8	2,5	4,7	94,5	1,9	3,4

Основную группу среди родителей-участников опроса составили родители в возрасте от 27 до 40 лет - 83%.

Среди участников опроса преобладала группа родителей, имеющих детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) - 51%.

Среди всех родителей преобладала группа родителей, имеющих среднее или среднее-профессиональное образование – 72 %.

В целом, у 62% родителей длительность посещения детьми детского сада составляет от 2-х лет и более, что является достаточным периодом для формирования у родителей представления о качестве работы ДОУ.

В основу содержания опроса легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей муниципальной услуги, такими направлениями в деятельности учреждения, как:

- материально-техническая оснащённость образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия пребывания детей;
- медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- результаты деятельности ДОУ и уровень развития и достижений детей;
- особенности взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников;
- доступность дошкольного образования.

В конце опроса родителями была высказана общая удовлетворенность

качеством работы дошкольного образовательного учреждения, которое посещает их ребенок.

Результаты опроса в части удовлетворенности родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса.

Во втором полугодии 2020-2021 уч. года удовлетворенность родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса в ДОО составила в целом 77%. По сравнению с результатами опроса 1-го полугодия 2020-2021 уч. года, данный показатель вырос в целом по отрасли на 2%.

Удовлетворенность родителей оснащением прогулочных площадок ДОО составила 85%.

В части удовлетворенности психолого-педагогическими условиями пребывания детей в ДОО.

Полученные в ходе опроса во втором полугодии 2020-2021 уч. году результаты по оценке удовлетворенности родителей психолого-педагогическими условиями пребывания детей в детских садах показали, что удовлетворенность родителей данным направлением деятельности учреждений составила в целом 86% (что является стабильным показателем за 2018 год).

По результатам опроса рейтинг показателей удовлетворенности, вошедших в направление психолого-педагогических условий, распределился следующим образом:

профессионализм педагогических кадров воспитателей, работающих с детьми составила – 92,8%;

комфортность условий, созданных для пребывания детей в ДОО – 87%;

условия для физического развития детей – 87%;

условия для развития индивидуальных способностей детей через систему дополнительного образования в ДОО – 44% (данный показатель не достаточно высокий, обусловлен тем, что в опросе в основном принимали участие родители детей младшего и среднего дошкольного возраста, для которых в учреждении не предоставляются услуги дополнительного образования).

В части удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в ДОО.

Полученные результаты опроса родителей по показателю удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в детском саду показали, что удовлетворенность родителей данным направлением в деятельности ДОО в 2020-2021 уч. году составила 79,3%.

В зависимости от статистических данных, показатели медико-социальных условий пребывания детей в ДОО распределились следующим образом:

удовлетворенность родителей качеством организации присмотра и ухода за детьми составила 91%. Из высказанных в ходе опроса 2018 года замечаний со стороны родителей отмечается: наличие большого количества детей в группе;

в соответствии с полученными результатами, по мнению 74% родителей, в ДОО на высоком уровне организована работа по обеспечению вопросов

безопасности пребывания детей в дошкольных учреждениях. Родителями особенно отмечалось, что ворота учреждений всегда закрыты, родители отдают детей только законным представителям и лицам, достигшим 18 лет, установлена система видеонаблюдения. Вместе с тем, было выражено мнение о частичной удовлетворенности вопросом обеспечения безопасности нахождения детей в детском саду, и были высказаны следующие замечания: необходимости физической охраны, ненадёжность и изношенность деревянного ограждения территории сада.

Удовлетворенность родителей качеством медицинского обслуживания детей в ДОО составила 76%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством медицинского обслуживания детей, были высказаны замечания следующего характера: отсутствие постоянного врача педиатра в ДОО; отсутствие физиокабинета и физиопроцедур в ДОО.

Удовлетворенность родителей качеством питания детей в ДОО составила в 2020-2021 уч. году 92%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством питания детей, были высказаны замечания следующего характера: наблюдается однообразие меню в течение года и блюд из рыбы, однообразие фруктов.

В части удовлетворенности родителей результатами деятельности ДОО и уровнем развития и достижения детей. Удовлетворенность родителей результатами деятельности ДОО по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей составила во втором полугодии 2020-2021 уч. году 88,5%.

На основании полученных данных опроса показатели результативности деятельности ДОО распределились следующим образом:

94% родителей-участников опроса отметили, что посещение детьми детского сада является полезным и содержательным для их развития;

91% родителей выразили мнение о том, что их ребенок благодаря работе воспитателей группы и посещению детского сада имеет соответствующее возрасту развитие: достаточные знания и необходимые умения;

88% родителей связывают успехи и достижения своего ребенка с непосредственным вкладом в его развитие педагогов группы и специалистов ДОО.

Как показали результаты проведенного опроса, ожидания со стороны родителей к результатам обучения и воспитания ребенка за время его пребывания в детском саду, являются у родителей достаточно высокими.

Оценка родителями качества организации образовательного процесса в ДОО и степень подготовки ребенка к началу школьного обучения показала, что 89,5% участников опроса полностью удовлетворены качеством организации воспитателями группы образовательной деятельности с детьми. Уровень качественной организации занятий с детьми родители напрямую связывают с уровнем подготовки ребенка к началу школьного обучения.

В части удовлетворенности взаимодействием ДОО с родителями.

В ходе проведенного опроса было установлено, что степень

информационной открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей может быть оценена на высоком уровне: 85% родителей в полной мере владеют информацией о жизни ребенка в группе и 72% владеют информацией о деятельности своего детского сада. Основным источником информации для родителей, как показали полученные данные, остается родительское собрание, индивидуальные беседы с работниками учреждения, информационный стенд непосредственно в группе, которую ребенок посещает, а также общие информационные стенды в ДООУ. На настоящий момент актуальным направлением деятельности в ДООУ остается направление по популяризации официального сайта ДООУ в сети Интернет, как современного и актуального источника информирования родителей.

Результаты опроса родителей об информированности, в каком порядке, и на каких условиях родитель (законный представитель) можете внести в учреждение добровольное пожертвование или целевой взнос получены следующие результаты: 83,0% дали положительный ответ. Основным источником информации для родителей по этому вопросу, как показал опрос, является информационный стенд и собрания для родителей. 88,0% родителей ответили, что знают, как расходуются добровольные благотворительные пожертвования в детском саду. 86,7% опрошенных высказали мнение, что добровольные пожертвования денежных средств родителей в помощь детскому саду допустимы, если указана цель. Опрос насколько регулярно информируют родителей о том, как были потрачены собранные средства показал: информируют регулярно - 82%, информируют время от времени –18 %.

Проведенный в ходе исследования анализ восприятия родителями своего статуса в учреждении, как участников образовательного процесса, показал, что 57% родителей чувствуют себя «полноправными» участниками жизни ребенка в детском саду. Вместе с тем, 33% родителей в этой роли ощущают себя частично, а 10% вообще затруднились с ответом на данный вопрос. Возможно, данные особенности «степени включенности» родителей в жизнь ребенка в детском саду, имеющиеся на настоящий момент, объясняют не совсем активную позицию родителей в части высказывания предложений и рекомендаций для усовершенствования деятельности учреждения. В целом, процент родителей, высказавших какие-либо предложения по улучшению работы детского сада, во втором полугодии 2020-2021 уч. года составил на 6% больше, чем в первом полугодии 2020-2021 уч. года.

В части удовлетворенности доступностью дошкольного образования.

По результатам проведенного опроса наблюдается низкий уровень общей удовлетворенности родителей режимом работы учреждения и длительностью пребывания в нем детей.

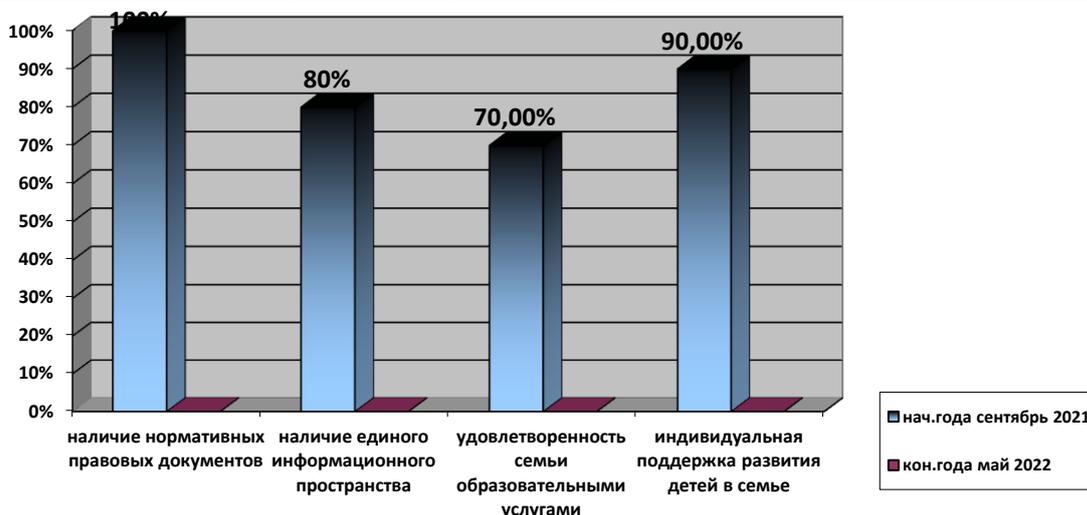
Удовлетворенность родителей размером родительской платы за содержание ребенка в ДООУ составила по данным опроса 87%.

В части общей удовлетворенности деятельностью дошкольного образовательного учреждения. По итогам проведенного опроса, родителям

предлагалось обобщить свое мнение об удовлетворенности детским садом. Полученные результаты опроса показали, что в целом 87,9% родителей полностью удовлетворены качеством оказываемой детским садом муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования ребенку; 11,7% родителей (24 чел.) удовлетворены частично, а 0,4% (1 чел.) – не удовлетворены своим ДОУ вообще.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) представлены в таблице и в диаграмме

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей		Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей		Удовлетворенность семьи образовательными услугами		Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
10	100	8	80	7	70	9	90



3.2.4. Обеспечение здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу

2.2.4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит интеллектуальная и физическая работоспособность дошкольника.

В ДОУ создана система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которая охватывает все направления работы: медицинское обслуживание, питание, создание условий для безопасной жизнедеятельности в детском саду всех участников образовательного процесса, физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и

укреплению здоровья детей: «О создании условий для охраны жизни и здоровья воспитанников», «Об усилении мер по профилактике несчастных случаев с воспитанниками», «О персональной ответственности работников по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках», «О персональной ответственности работников по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках», «Об усилении контроля за организацией питания в ДОУ», «Об усилении контроля за выполнением натуральных норм питания, денежной нормы в день», «Об утверждении план-графика контроля за организацией питания в ДОУ» и т.д.

Реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами,

За 2021 год отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

В ДОУ имеются медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор санузел).

Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская больница». С данной организацией ежегодно заключаются договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Медицинское обслуживание в детском саду обеспечивает врач педиатр Лысогорской амбулатории и две медицинские сестры.

Ежегодно разрабатывается совместный план работы. С часто болеющими детьми проводится специальная работа, используется широкий спектр средств физического развития и оздоровления (по назначению врача): фитотерапия, поливитамины, С-витаминизация, кислородный коктейль, гимнастика после дневного сна, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

Реализуется система профилактической работы, разработан и утвержден: план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, план-график контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Ежегодно на базе ДОУ проводятся профилактические осмотры врачей и узких специалистов (неврологом, лором, хирургом, окулистом, ортопедом, стоматологом) с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

В ДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего трудового

распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в календарных планах, рабочих программах отражены задачи по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН: разработано положение об организации питания в ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (результаты контроля отражены в картах оперативного контроля). Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий и ответственный за организацию питания в ДОУ.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020-2021 учебного года.

Группы обеспечены соответствующей посудой. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

3.2.4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика дорожно-

транспортных происшествий, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В учреждении разработан Паспорт безопасности организации, от «06»_февраля_2020 г., декларация пожарной безопасности организации, оформлена от 10 мая 2018 г., регистрационный № 07215810-ТО-277.

Осуществляются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации:

ежедневная охрана осуществляется работниками организации: днем – техперсонал, ночью – сторож;

заключен договор на реагирование на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации на подключенных к пультам централизованного наблюдения подразделений войск национальной гвардии объектах, охрана которых осуществляется с помощью технических средств охраны (тревожная кнопка), Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ставропольскому краю»;

объекты организации (обеспечены) системой видеонаблюдения и охранного телевидения;

имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием (вид связи) телефонная линия;

ограждение территории организации обеспечено 100 %, требует частичной реконструкции;

Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует нормативным требованиям:

учреждение оснащено системой пожарной сигнализации имеется (система пожарной сигнализации установлены извещатели пожарной сигнализации с системой автономного светозвукового оповещения), системой оповещения о пожаре не имеется;

система противопожарной защиты и разработанный в общеобразовательной организации план эвакуации людей в случае пожара обеспечивает безопасность людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние путей эвакуации и запасных выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся (воспитанников) и педагогического персонала в безопасные зоны;

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

назначен ответственный за противопожарное состояние помещений ДОУ;

ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике

безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

С целью обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований в ДОО разработана Программа производственного контроля. За отчетный период Программа производственного контроля выполнена в полном объеме и в установленные сроки.

Главной целью работы по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.

Установлены система наружного видеонаблюдения система противопожарной безопасности, кнопка экстренного вызова. Физическая охрана отсутствует.

За отчетный период дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи, травматизм и иные показатели нарушения безопасности жизни и деятельности детей и работников в учреждении отсутствуют.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.:

имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе («Об обеспечении антитеррористической безопасности в ДОО», «Об обеспечении контрольно-пропускного режима в ДОО»);

определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

3.2.4.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

ДОУ сосредоточено на повышении эффективности физического воспитания. Физкультурные занятия являются основной организационной формой физического воспитания, основным средством оздоровления: именно здесь происходит освоение детьми упражнений, полезных для организма и для профилактики заболеваний и коррекции нарушений.

Огромное влияние на эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению оказывает стиль общения в педагогическом коллективе, с детьми и их родителями. ДОУ стремится обеспечить позитивное взаимодействие, учитывая индивидуальные особенности и семейные традиции, используя для этого разнообразные формы (совместные спортивные праздники, развлечения), способствующие развитию у детей физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми.

В ДОУ реализуется программа П.П. Болдурчиди по физической культуре «Здоровье», которая направлена на развитие у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота. Наряду с этой программой мы используем авторскую технологию Ж.Е. Фирилевой «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально-игровой гимнастике. Данная система работы не исключает соединения положительных качеств традиционной программы и вновь разработанных форм проведения занятий с дошкольниками. Эта система основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы во всех частях занятий, таких как игроритмика, танцевально-ритмическая гимнастика, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, психогимнастика, креативная гимнастика, игры-путешествия, игротанец, игропластика, музыкально-подвижная игра, игровой массаж, пальчиковая гимнастика.

Использование таких форм проведения занятий стало традиционным в нашем ДОУ. Наряду с этим у нас есть и другие уже любимившиеся детворе традиции. Это праздники и развлечения, которые демонстрируют спортивные достижения воспитанников и участия их родителей. Эти праздники совмещаются с итоговыми событиями в жизни ребенка, с такими, как окончание учебного года, выпуск из детского сада, сезонные изменения. Неотъемлемой частью этих событий стала традиция вручать детям дипломы «Самый ловкий», «Самый сильный».

Успех нашей работы во многом зависит от отношения и понимания родителей проблемы физического воспитания и развития детей. Для того, чтобы сделать их нашими союзниками в решении этой глобальной проблемы мы идем по пути доступности и открытости пространства дошкольного образовательного учреждения для всех родителей. С этой целью проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии, могут наблюдать за

организацией питания, сна, закаливающих мероприятий. Хорошие результаты дает совместная организация и проведение спортивных мероприятий таких как «Сильнее, выше, крепче», «День спортивного творчества», «Вместе веселее».

На информационном стенде для родителей «Спорт, здоровье, успех» размещаются фотографии из спортивной жизни детского сада, информация о здоровье детей, интересные и занимательные советы как сохранить и укрепить свое здоровье и здоровье детей.

Для того чтобы узнать и отследить результативность нашей работы, мы используем диагностику развития физических качеств и эмоционально-двигательной сферы детей. При диагностике физических качеств мы определяем уровень развития у детей силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости. Диагностика эмоционально-двигательной сферы детей включает в себя осанку, общий вид, походку, мимику, выражение лица, жестикуляцию, речь, координационные навыки. Анализ физической подготовленности в ДОУ за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы показал, что произошёл качественный рост по всем показателям. Высокий уровень развития физических качеств вырос на 1,8%, низкий сократился на 8,6%, в двигательной-эмоциональной сфере высокий уровень вырос на 12%.

Таблица сравнительных данных общего физического развития детей

2019-2020 учебный год			Средний балл	2020-2021 учебный год			Средний балл
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	7	1	3,5	17,8%	77,8%	4,2%	4,2
6,0%	0,9%	2,8%		8%	8%	%	

Показателем эффективности сложившейся системы оздоровительной работы с детьми в ДОУ считается уровень здоровья детей. Ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников детского сада. Данные результаты показывают, имеется тенденция к снижению уровня заболеваемости воспитанников, повышение индекса здоровья, увеличение количества детей с I группой здоровья.

Сравнительный анализ здоровья воспитанников за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года показывает:

в 2020-2021 уч.г. количество детей с I группой здоровья составляет 295 человек (79,9% от общего числа воспитанников), что на 11,9% больше, чем в предыдущем году перед отчётным;

в 2020-2021 уч.г. количество детей, не болевших не разу 113 человек, что больше на 4 человек, чем в предыдущем году перед отчётным;

наблюдается увеличение количества случаев заболеваний на одного ребёнка: (за 2018-2019г. - 0,9 случаев, а за в 2019-2020 уч.г. – 1,14 случая);

в 2020-2021 уч.г. количество частоболеющих детей 2 ребёнка, данные

показатели не изменились по сравнению с предыдущем годом перед отчётным; в 2020-2021 уч.г. индекс здоровья за отчётный период составляет 30,6 %. (норма индекса здоровья от 15 до 40 %).

Таким образом, наблюдается увеличение количества детей с 1-ой группой здоровья, индекс здоровья соответствует норме, в то же время наблюдается увеличение числа пропусков на одного ребёнка по болезни (наибольший процент заболеваемости приходится на период сезонного распространения гриппа и ОРВИ).

3.2.4.4. Анализ посещаемости ДОУ.

Показатели	2019	2020	2021
Посещаемость %	66,3	66,0	44,7
Заболеваемость %	7,3	5,8	4,2
Пропущено по прочим причинам %	43,4	57,2	48,8
Общее кол-во детей по д/с	332	335	332

По результатам за 2019-2021 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);

недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

3.2.5. Состояние материально-технической базы, оснащение информационными ресурсами.

3.2.5.1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

Общая информация. Здания Учреждения типовые, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Вход в здание детского сада оборудован пандусом, нанесена контрастная

маркировка на полотнах дверей, ступеней, полов и стен, имеется парковочное место для инвалидов.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, имеющие зонирование в соответствии с возрастом детей. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеется музыкальный зал, гимнастический зал, кабинеты дополнительного образования.

Методический кабинет, кабинеты заведующего ДООУ, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, завхоза имеют современную материально-техническую базу.

На прачечном блоке установлено необходимое профессиональное оборудование (стиральная машина автомат, утюг, шкафы для хранения белья).

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор санузел). Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории детского сада расположены:

14 прогулочных участков, покрытие беспыльное, с утрамбованным грунтом, оснащены теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием для детей;

стадион, покрытие травяное, оснащён спортивным игровым оборудованием;

две площадки для практических занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения, оснащены знаками дорожного движения, макетами зданий и сооружений;

имеется центральная площадка для проведения различных культурно-массовых мероприятий;

оборудована метеоплощадка;

на территории детского сада функционирует Тропа здоровья.

Покрытие территории детского сада смешанное: асфальтное (аллеи, центральная площадка, подъездные пути), травяное (стадион и газоны), с утрамбованным грунтом (прогулочные участки). Озеленение территории составляет 50%, имеются клумбы и газоны.

3.2.5.2. Объекты для проведения практических занятий. Для полноценного осуществления образовательной деятельности Учреждении

функционируют объекты для проведения практических занятий.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в учреждении учебные кабинеты, объекты спорта оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ.

Образовательная среда в учреждении это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В учреждении предметно-развивающая среда организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели групп периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах младших групп создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в учреждении в целом так же обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учреждение обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкальных руководителей имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Гимнастический зал оснащен необходимым спортивным инвентарём, оборудованием и играми.

Кабинет по приоритетному направлению работы оснащён различными

видами театра, театрализованными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом по речевому развитию детей.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и дидактическими наглядными пособиями для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.5.3. Объекты спорта. Для развития физических качеств и двигательных умений дошкольников в учреждении оборудован музыкальный, гимнастический зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Музыкальный и гимнастические залы используются для проведения физкультурных занятий физической культурой, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице.

3.2.5.4. Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

В учреждении созданы следующие условия для питания воспитанников: имеется пищеблок, оснащённый всем необходимым для работы технологическим оборудованием и инвентарём;

приём пищи осуществляется в групповых ячейках, с этой целью в каждой группе имеется буфетная, группы оснащены необходимой мебелью и посудой для приёма пищи.

Питание детей осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню (на летне-осенний, зимне-весенний периоды), утвержденного заведующим учреждением и разработанного технологом управления образования администрации ГГО СК. Воспитанники обеспечиваются 3-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Рацион питания воспитанников сбалансирован по содержанию в нем белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей, по разнообразию пищевых рационов – блюд, по введению в технологию приготовления блюд, использование продуктов с учетом детского возраста. Снабжение учреждения продуктами питания осуществляется на основе договоров с поставщиками.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий и ответственный за организацию питания в Учреждении.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные

требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

3.2.5.5. Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Заключен договор на реагирование экстренным выездом группы задержания по сигналу «Тревога» поступившему с Учреждения на пункт централизованной охраны. На территории учреждения ведется видеонаблюдение. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводятся работы по зарядке огнетушителей, поверке пожарного гидранта и пожарных рукавов, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С педагогами учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

3.2.5.5. Оснащение информационными ресурсами. В ДОУ имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программам «От рождения до школы», Ежегодно выписываются комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

Таким образом, материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима пребывания в дошкольных

организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В тоже время необходимо отметить недостаточность цифровизации образовательной среды: ДООУ нуждается в оснащении инфраструктуры электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, мткрофоны, камеры и т.д.

3.2.6. Состояние управления ДООУ

В ДООУ осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования («Диалоги с педагогами») и др.

В формировании внутрисадовой культуры администрация ДООУ опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования были выявлены отрицательные моменты: не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все нововведения, идеи и творческие начинания, но готовы проявлять гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении были сделаны выводы о внедрении в практику методической службы ДООУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующими разработкой индивидуального маршрута сопровождения и построением профиля развития.

Важен и тот факт, что педагоги готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал поощряются согласно разработанному и утвержденному Положению о премировании и выплатах стимулирующего характера работникам ДООУ.

В ДООУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

По результатам анкетирования в 2021 г. коллектив детского сада удовлетворен на 97% принятыми управленческими решениями, 98% педагогов оценивают работу методической службы на высоком уровне.

3.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения. Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2019-2021 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2027 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении.

2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.

3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.

4. Повышение квалификации педагогов Учреждения, в том числе в рамках внедрения и использования ЭСО.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, использование ЭСО,, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)

		с детьми	
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.
Внутренний анализ среды Учреждения			
№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно– государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.), отсутствие должной мотивации.
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Всё чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как работников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность и слабую мотивацию в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью,

как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзорных органов.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным Учреждением.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведёт к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения станицы.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Недостаточная реакция педагогического коллектива Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования, наличие устаревшего оборудования, требующего замены: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития учреждения

На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2022- 2027 учебные годы:

совершенствование образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в

практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;

блок программы развития Учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с Учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счёте, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;

дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения станицы;

педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги;

пополнение штата обслуживающего и педагогического персонала за счёт изменений системы оплаты труда работников Учреждения;

повышение качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников Учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса;

расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения);

включение дошкольного образовательного Учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме);

возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счёт детского сада.

IV РАЗДЕЛ

Концепция программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделять развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако, в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

4.1. Модуль I. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип

открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

4.2. Модуль II. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование и развитие, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения.

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе

реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития;

нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления;

организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

разъяснение идей программы развития Учреждения;

повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

организация мониторинга, самообследования Учреждения;

научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;

обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми-инвалидами;

стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения;

доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений;

повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;

мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;

современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка;

реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями; создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

4.3. Модуль III. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2022–2023 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2024–2026 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2026–2027 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

V. План действий по реализации программы развития

5.1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
1. Создание механизма разработки Программы развития Учреждения	1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				

	1.3.Разработка графика отчётности о ходе реализации Программы развития	+				
	1.4.Разработка Программы развития Учреждения	+				
2. Информирование о реализации программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности	+	+	+	+	+
	2.5.Отчёты координационного совета программы перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной	+	+			
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

4.2 . Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи	Направления деятельности	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
--------	--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы Учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ЭСО, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.3. Разработка программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	+				
	2.4. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.5. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Основное положение ФГОС ДО: развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной организации»	+				
	2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+	

	2.9.Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных совместную и на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счёт создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4.Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+

	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

4.3. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
1. Организация развития детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей-инвалидов	1.1. Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+
	1.2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов	+	+	+	+	+
	1.3. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ		+	+	+	+
	1.4. Консультативная помощь родителям в воспитании и	+	+	+	+	+

	развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов.					
	1.5.Системный анализ Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), как модели психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.	+	+	+	+	+
4.Кадровое обеспечение	2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности	+	+	+	+	+

4.4. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
1.Признание приоритетности и семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+				
	Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+

4.5. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения
--------	--------------------------	------------------

		2022- 2023 гг	2023- 2024 гг	2024-2025 гг	2025- 2026 гг	2026- 2027 гг
1. Система трехуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, специальная оценка условий труда и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, метода проектов)	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы Учреждения	+	+	+	+	+

деятельности	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды Учреждения	+	+	+	+	+

4.6. Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг	2026-2027 гг
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
2. Разработка информационной модели и компьютерной	2.1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет		+	+	+	+

технологии управления качеством дошкольного образования	2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---