

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22 «Радуга»
ст. Лысогорской»
Е.В. Караева
от 20.09.2024 № 151-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАР-
НОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Раннее обучение чтению по методике
Н.А. Зайцева»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

**МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга»
ст. Лысогорской» на 2024 – 2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет	5-8
3. Учебно-тематический план	9-13
6. Список литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

«Чтение – это один из истоков мышления
и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;

- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Раннее обучение чтению».

Цель:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи:

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради».
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

Режим занятий: один раз в неделю.

Категория участников: дети старшего возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

Содержание программы

Основу программы составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А. Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А. Зайцева)

I этап – установочные занятия (2 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

1. *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
2. *Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
3. *Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

II этап - запоминание складов (23 часа).

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово (26 часов).

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение (9 часов).

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа).

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения

каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

**1.1. Учебно-тематический план реализации дополнительной обще-
развивающей программы социально – гуманитарной направ-
ленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка»
для детей 5-7 лет**

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	2
2	«Королевское имя»	2
3	Классификация	4
4	Пирамидки	1
5	Поезда	1
6	Чтение складовых картинок, «письмо»	4
7	Собери слово	3
8	Соревнование	2
9	Чтение скороговорок	1
10	Чтение пословиц	1
11	Отгадывание загадок	4
12	Чтение стихов	1
13	«Какой кубик нужно убрать чтоб получилось другое слово»	2
14	«Книжный магазин»	1
15	Викторина	2
	Итого:	31

1.2. Организационно-педагогические основы обучения.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет.

Все задания в программе предусматривают строго последовательный переход от простого к сложному. Этот принцип последовательности очень важно соблюдать при подаче материала. Чтобы не отпугнуть ребенка от занятий нельзя ставить перед ним непосильную задачу, которую он на данном этапе не способен выполнить. Ребенок должен чувствовать, что у него все получается, тогда он сохранит интерес к дальнейшему освоению чтения.

Основной аспект программы – работа с кубиками, задания представлены в игровой форме – это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Во время занятия с ребенком идет активная беседа, ему задаются дополнительные вопросы, начинающие со слов-помощников.

Для воспитанников «Страна звуков» программы «АБВГДейка» (1 этап) предусмотрен 1 год обучения. Возраст воспитанников 4-5 лет. Занятие проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Академический час для детей данного возраста составляет 25 минут, согласно нормам СанПин. Количество воспитанников в группе составляет 10-12 человек.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - «Как хорошо уметь читать» (основной этап) предполагает год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Оптимальное количество воспитанников в подгруппе – 6-8 человек.

Структура занятия

1. Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».
2. Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.
3. Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.
4. Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.
5. Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

1.3. Принципы и подходы к реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- последовательное и постепенное усложнение техники выполнения поделки;
- единство художественного и познавательного развития.

Занятия рассчитаны на мини – групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бежит, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Требования к уровню подготовки детей. Критерии оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет

В результате обучения дети должны знать:

- Склады любого кубика.
- Отличать твердые-мягкие звуки
- Собрать слово, подобрав кубики.
- Знать правила чтения справа на лево

- Свободно читать складовые картинки.
- Свободно читать и «писать» по таблице

Уметь:

- Читать любой кубик.
- Быстро подбирать нужный кубик.
- Составить самостоятельно из кубиков слово.
- Свободно прочитывать набор слов (предложение)

Инструментарий мониторинга.

В декабре и мае высчитывается средний % успеваемости воспитанников и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования деятельности.

II.Содержательный раздел

2.1.Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет

№ занятия	Тема	Содержание
1	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	- Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5). - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1) - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий. - Подведение итогов.
2	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	- Знакомство детей с правилами поведения на занятии. - Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5). - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1) - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый - Подведение итогов.
3	«Королевское имя» ударение	-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала» - «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитывать - Дид.игра: «Найди такой же» - Итог «А мне понравилось...»
4	«Королевское имя» ударение	-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Подойди к кубику, какой я назвала» - «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитывать

		<ul style="list-style-type: none"> - Дид.игра: «Какого кубика не стало?» - Итог «А мне понравилось...»
5	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница» цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
6	Классификация: большие и маленькие.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. -Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена) - Дид.игра: «Чудесный мешочек» цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена» цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
7	Классификация: братишки-сестренки.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
8	Классификация: братишки-сестренки.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр.) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
9	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ; БО-БЕ...

	попевками (во всю длину таблицы)	<ul style="list-style-type: none"> - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова - Чтение по таблице (Пирамидки) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог.
10	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ... - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова - Чтение по таблице (Строки-паровозики) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог
11	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д - Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку - Подводим совместный итог
12	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых. - Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку - Подводим совместный итог
13	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков - Самооценка результатов.
14	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков - Самооценка результатов.

15	Собери слова из заданного количества кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. - Дид.игра: «Два рейса» цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы - Самооценка результатов.
16	Собери слова из заданного количества кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. - Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. - Самооценка результатов.
17	Собери слова из заданного количества кубиков	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
18	Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
19		
20	Чтение скороговорок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
21	Чтение пословиц	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
22	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знаковых складов.

		<ul style="list-style-type: none"> -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
23	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным. - «Письмо» из кубиков на скорость. - Самооценка результатов.
24	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам. - Самооценка результатов.
25	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к растениям. - Самооценка результатов.
26	Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице - Самооценка результатов.
27	«Какой кубик нужно убрать, чтобы получилось другое слово» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Составить из кубиков опорные слова
28		<ul style="list-style-type: none"> - Дид.игра «Убери лишний кубик» цель: развивать логическое мышление.(8 стрб1) - Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» .(8 стрб3) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
29	«Книжный магазин»	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра: «Книжный магазин» Дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков - Самооценка результатов.
30	Викторина (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя.
31		

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет

3.1. Методические рекомендации по проведению занятий. Организация рабочего места.

Для полноценной плодотворной работы, обязательным условием является правильно организованное рабочее пространство, поэтому до начала занятий преподаватель должен его создать.

Таблицы должны быть размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей.

Под таблицами полка, где можно разместить слова из кубиков.

3.2. Учебно-методический комплект к программе «Читай-ка»

- диск с попевками;
- аудио проигрыватель;
- складовые таблицы;
- складовые картинки;
- длинная указка
-

3.3. Работа с родителями

Цель работы – расширение и укрепление связей родителей с ДООУ.

Формы работы:

- индивидуальная, для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся (беседы, консультации, рекомендации);
- коллективные – родительские собрания, информация об успехах воспитанников, о требованиях, предъявляемых педагогом к воспитанникам и т.д.

3.4. Список литературы для педагога

1. Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. А.А. Горбатова «Быстрое обучение чтению», издательство АСТ Москва, 2016.
3. Е.Лазарь «Читаем правильно» Москва; Эксмо. – 2016.
- 4.Н.Н.Павлова «Читаем после «Азбуки с крупными буквами» Москва; Эксмо. – 2008.
- 5.И.Е.Светлова «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
- 6.О.Л.Соболева «Новый букварь для дошкольников и первоклассников», Москва «Дрофа-плюс» 2007
- 7.М.Т.Карпенко «Сборник загадок», Москва «Просвещение» 1988
8. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева; Санк-Петербург И. «Сова» 1993