

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22
«Радуга» ст. Лысогорской»
от 15.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22 «Радуга»
ст. Лысогорской»
от 15.04.2025 г. № 102 - ОД



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 22 «Радуга» станицы Лысогорской»
за 2024 год

ст.Лысогорская
2025 год

Отчёт по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» (далее – Учреждение). Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки, отчёта по итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Георгиевском городском округе, Ставропольского края, в 2024 году.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольного учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, оценки востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации, оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Радуга» станицы Лысогорской».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст.Лысогорской».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Дата создания образовательной организации: 31.12.1968 г.

Сведения об учредителе: Учредитель: Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края. Отдельные функции и полномочия Учредителя учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.

Место нахождения образовательной организации: 357838 Ставропольский край Георгиевский район станица Лысогорская ул. Советская, 86.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Режим/график работы организации: Понедельник-пятница с 07.30 до 16.30, дежурная группа с 07.00 до 07.30 и с 16.30 до 17.00, выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководитель: Караева Елена Викторовна, заведующий.

Контактные телефоны: +7(87951)70557.

Адреса электронной почты: raduga22.stvgeo@yandex.ru.

Официальный сайт учреждения:

<https://ds22-lysogorskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru>.

Устав утвержден постановлением администрации Георгиевского муниципального округа СК от 27 февраля 2024 г. № 562, изменения в устав утверждены постановлением администрации Георгиевского муниципального округа СК от 07.04.2022 № 1191, внесены в ЕГРЮЛ записи от 14.04.2022 г. за ГРН 2222600121324.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 6057 от 10.04.2018г., срок действия: бессрочно.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (программам) дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Основным видом деятельности Учреждения является образование дошкольное, в рамках которого предоставляется услуга:

Реализация образовательной программы - образовательной программы (программ) дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022, СанПин 1.2.3685-21 в группах общеразвивающей направленности дошкольного образования.

Учреждение осуществляет иные виды деятельности, не относящиеся к основному, в т.ч. приносящие доход, поскольку это служит достижению целей, ради которых создано Учреждение:

предоставление услуг по дневному уходу за детьми (присмотр и уход за детьми);

дополнительное образование детей и взрослых.

В рамках образовательной деятельности Учреждение работает по приоритетному направлению – познавательное-речевое развитие детей.

В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности в режиме сокращённого дня (10,5 часовое пребывание).

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ: образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.

2. Оценка система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения:

Общее собрание работников Учреждения	Педагогический совет	Совет Учреждения
Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом	Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением,

управления Учреждения и включает всех работников Учреждения независимо от занимаемой должности.	управления Учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, и включает всех педагогических работников Учреждения.	наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом, и представляет интересы всех участников образовательных отношений.
---	--	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета Учреждения рассматривались следующие темы и вопросы: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок», «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка», «Итоговый педагогический совет», «Установочный педагогический совет», «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП».

В соответствии с планом работы были проведены общие собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: по внесению изменений в локальные акты, о профилактике детского травматизма, состоянию работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, об охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников, об изменении оплаты труда работников, соблюдении работниками контрольно-пропускного режима и др.

В 2024 году были проведены 3 заседания Совета учреждения, на которых рассматривались вопросы: внесения изменений в локальные акты Учреждения, подготовки Учреждения к новому учебному году, комплексной безопасности воспитанников, привлечение и расходование внебюджетных средств, улучшение материально-технических условий Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) и воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и воспитанников в Учреждении созданы советы родителей (законных представителей).

В целях взаимодействия, учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении действует общее родительское собрание.

В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует

представительный орган работников Учреждения – первичная профсоюзная организация (далее – профком).

В Учреждении определены следующие формы управления Учреждением через профсоюзный комитет:

согласование с профкомом;

учёт мнения профкома;

консультации с заведующим Учреждением по вопросам принятия локальных нормативных актов;

получение от заведующего Учреждением информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников, а также по вопросам, предусмотренным трудовым законодательством Российской Федерации;

обсуждение с заведующим Учреждением вопросов о работе Учреждения, внесении предложений по совершенствованию работы;

участие в разработке и принятии коллективного договора Учреждения;

иные формы, предусмотренные коллективным договором Учреждения и законодательством Российской Федерации.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления Учреждения	Совет учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет
II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.	I уровень – заведующий Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. II уровень – заместители заведующего, медицинская сестра (по согласованию), шеф-повар. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Аппарат управления Учреждения координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях.

Основные формы координации деятельности аппарата управления: системный контроль, оперативный контроль, оперативные совещания с педагогами, тематический контроль, производственное собрание, общее собрание.

Координация деятельности аппарата управления Учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребёнка;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

уставом Учреждения;

программой развития Учреждения;

образовательной программой Учреждения;

программой воспитания;

годовыми планами работы;

договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями).

трудовыми договорами (эффективными контрактами) между Учреждением и работниками;

коллективным договором;

правилами внутреннего трудового распорядка;

другими документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

В Учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в Учреждении является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В Учреждении осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, педагогические советы, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего Учреждения.

Для улучшения качества образования воспитанников, совершенствования методической работы, повышения педагогического мастерства педагогических работников в Учреждении ведется активная методическая работа, в том числе работает творческая группа педагогических работников. В результате работы творческой группы за отчетный период методическая копилка учреждения пополнилась разработками по планированию образовательной деятельности с детьми по всем возрастным группам.

Вывод: Учреждение достигло определенных положительных результатов в системе управления, одновременно существуют проблемы, которые необходимо решать для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса, для этого необходимо: проводить изучение мнения участников образовательных отношений и пожеланий родителей (законных представителей) не только в устной форме, но и с использованием анкетирования; привлекать общественность к решению определенных проблем в осуществлении обучения и воспитания; использовать инновационные методы и технологии управления в Учреждении.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждение созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – программа) имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией образовательной программы дошкольного образования).

Программа утверждена приказом заведующего учреждением от 31.08.2023 № 115-ОД, принята педагогическим советом учреждения, протокол от 31.08.2023 №1.

Образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (познавательно-речевого развития дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В процессе психолого-педагогической деятельности взаимодействие взрослых с детьми реализуется через следующие виды культурных практик: игровая, общение, познавательно-исследовательская, продуктивно-творческая, двигательная.

Данные виды культурных практик являются сквозными механизмами развития ребёнка в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик реализуется: в совместной деятельности с детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, через взаимодействие с семьями детей.

В учреждении создана система контроля над реализацией образовательной программой дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и качество подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательной деятельности за 2023 г. и за 2024 г. представлен в таблице.

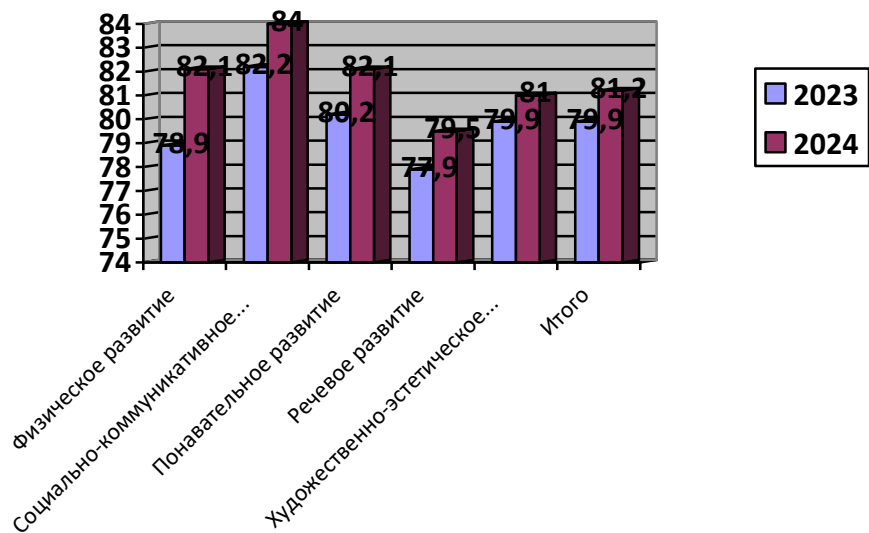
Сравнительный анализ уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям за 2023-2024 г.

Образовательные области	2023				2024			
	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Результаты освоения ООП	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Результаты освоения ООП (в %)
Физическое развитие	161 42,3%	210 55,7%	6 1,5%	78,9%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+4,6%	-3,2%	-1,0%	+3,2%
Социально-коммуникативное развитие	193 51,1%	181 48%	3 0,7%	82,2%	212 56,2%	163 43,2%	2 0,5%	84,0%
Динамика в %					+3,2	-3,2%	-0,2%	+3,8%
Познавательное развитие	172 45,0%	203 53,8%	2 0,5%	80,2%	177 46,9%	198 52,5%	2 0,5%	82,1%
Динамика в %					+1,9%	-1,3%	-	+1,9%
Речевое развитие	154 40,8%	218 57,8%	5 1,3%	77,9%	166 44,0%	207 54,9%	4 1,5%	79,5%
Динамика в %					+1,5%	-1,6%	-	+1,6%
Художественное развитие	169	205	3	79,9%	180	195	2	81,0%

венно-эстетическое развитие	44,8%	54,3%	0,79%		47,7%	51,7%	0,5%	
Динамика в %					+2,9%	-2,6%	-0,29%	+1,1%
Итого по критериям (в %)	45,0%	53,9%	1,0%	79,9%	48,3%	50,9%	0,6%	81,2%
Динамика в %					+3,3%	-3,0%	-0,4%	+1,3%

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям 2023 и за 2024 г. показал, что наблюдается положительная динамика по всем показателям основных разделов программы от 1,0% до 3,8%.

В целом по всем направлениям программы наблюдается рост доли воспитанников с высоким уровнем и составляет 48,3%, что 3,3% больше, чем прошлом учебном году.



Сравнительная оценка развития интегративных качеств детей за 2023-2024 г.

Показатели	2023			2024		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	71%	25%	4%	79%	17%	4%
Любознательность, активность	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Эмоциональная отзывчивость	79%	17%	4%	83%	12%	5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	75%	21%	4%	79%	17%	4%
Способность управлять своим поведением	62%	31%	6%	63%	29%	8%
Способность решать интеллектуальные и	59%	33%	8%	62%	31%	6%

личностные задачи						
Первичные представления	63%	29%	8%	71%	25%	4%
Навыки самоорганизации деятельности	71%	25%	4%	75%	22%	3%
Умения и навыки деятельности	71%	25%	4%	75%	21%	4%
Итого	70,1%	23,3%	6,6%	73,1%	22,1%	4,6%
Динамика в %				+3,0%	-1,2%	-2,0%

По результатам мониторинга в Учреждение за отчётный период наблюдается положительная динамика развития всех интегративных качеств воспитанников. В составе воспитанников преобладают дети с высоким и средним уровнем развития интегративных качеств, что свидетельствует о правильной тактике взаимодействия педагогов с детьми при решении воспитательных, образовательных и развивающих задач. В среднем уровне развития интегративных качеств отражаются индивидуальные особенности воспитанников, а также недостатки деятельности воспитателя с конкретным ребёнком по развитию отдельных характеристик в пределах одного интегративного качества.

Наиболее высокие результаты наблюдаются по развитию таких интегративных качеств, как «Эмоционально отзывчивый» (высокий уровень составляет 83%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «Физическое развитие» (высокий уровень составляет 79%).

В Учреждении имеется инновационная площадка федерального уровня. Тема «Инновационные подходы к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и массовым спортом на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальных партнеров». (Приказ №536 от 30.08.2019г.).

За отчетный период в рамках инновационной площадки проведены следующие мероприятия:

- Онлайн конкурс «Собственным примером», (январь-февраль), воспитанники доу, родители(законные представители);
- Онлайн – викторина «Олимпийская зима 2024», (февраль), воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители);
- Физкультурный праздник «Готовлюсь Родине служить!», (февраль), воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской;
- Мастер-класс «Футбол для дошколят», тренер футбольной команды «Чайка» Столбовский Е.Н., (март-апрель), Воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской;
- Онлайн конкурс «Здоровый образ жизни -это сила!», (апрель), воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15

им. А.З. Потапова ст. Лысогорской педагоги, родители (законные представители);

-Фестиваль «Чемпион ГТО», (апрель), воспитанники подготовительных групп (6-8 лет), обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской педагоги, родители (законные представители);

-Онлайн конкурс «Семья-счастливая планета», (май-июнь), воспитанники ДООУ и обучающиеся первого класса, педагогами, родителями (законными представителями), Россия;

Онлайн –конкурс «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!», (август), ко дню физкультурника, воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса, педагогами, родителями (законными представителями), Россия;

Творческие конкурсы «Футбол», «Футбольная ёлка», «Мы в игре», онлайн-конкурс «Чемпион ГТО» (октябрь-декабрь).

В Учреждении в 2024 году предоставлялись дополнительные образовательные услуги с детьми старшего дошкольного возраста в рамках работы по приоритету социально – гуманитарной направленности по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»:

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
Приоритет социально – гуманитарной направленности по образовательной области «Речевое развитие», кружок «Золотой ключик»	1	14 человек (5 -7 лет)

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
Приоритет социально – гуманитарной направленности по образовательной области «Познавательное развитие», кружок «Юный гений»	1	18 человек (5 -7 лет)

В течение всего 2024 года в детском саду функционируют кружки по платным образовательным услугам социально – гуманитарной направленности и физкультурно – спортивной направленности:

1) по программе дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Развитие логико-математических и творческих способностей детей по системе В.В. Воскобовича для детей 5-7 лет:

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
-----------------	-----------------------------	----------------------

Кружок интеллектуального развития «Сказочные лабиринты игры» (по играм В.В. Воскобовича)	1	15 человек, (4 - 7 лет)
--	---	----------------------------

2) по программе дополнительного образования социально – гуманитарной направленности «Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» (игровая методика с кубиками Н. Зайцева) для детей среднего и старшего возраста:

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
Кружок раннего обучения чтению «Читай-ка» (игровая методика с кубиками Н. Зайцева)	1	31 человек (4 - 6 лет)

3) по программе дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Кружок «Игровая ритмика» (танцевально - игровая ритмика «Са-Фи-Дансе) для детей среднего и старшего возраста:

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
Кружок «Игровая ритмика» (танцевально - игровая ритмика «Са-Фи-Дансе)	1	46 человек (4 - 6 лет)

По результатам анкетирования удовлетворённость родителей предоставлением услуг дополнительного образования составляет 95,0%.

Таким образом, перечень и направления дополнительного образования детей достаточно широкий, способный удовлетворить разные потребности заказчиков. Но необходимо отметить недостаточный процент охвата (22,9% обучающихся в учреждении) дополнительными услугами. Это обусловлено тем, что кружки посещают только воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет). Необходимо создавать условия для дополнительных образовательных услуг в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

О качестве подготовки воспитанников Учреждения так же говорит и тот факт, что наши воспитанники являются активными участниками различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Неоднократно становились призерами и победителями:

Диплом победителя 1 место в Всероссийском конкурсе «Родина», номинация «Слава русскому солдату», февраль, 2024, г.Москва;

Грамота за 1 место в краевом творческом конкурсе «Защитники Отечества всех времён» от Управления образования Георгиевского

муниципального округа Ставропольского края и Муниципального учреждения дополнительного образования центр туризма, экологии краеведения, февраль, 2024, г.Георгиевск;

Победитель 7 регионального открытого дистанционного конкурса для детей и педагогов «Ларец дарований», номинация: «Сценарий праздников и развлечений», март, 2024, г.Георгиевск

Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Исследовательская работа в детском саду», проект «Волшебница – вода», апрель, 2024;

Лауреат 2 степени 7 регионального открытого дистанционного конкурса для детей и педагогов «Ларец дарований», вид деятельности «Декоративно - прикладное творчество», март, 2024, г.Георгиевск;

Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны», май 2024, г.Москва;

Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны», номинация «Мой любимый сказочный герой», творческая работа «Сказка о рыбаке и рыбке», май 2024, г.Москва;

Диплом 2 степени IX Международного конкурса «Будущее страны» ансамбль «Ложкари», номинация музыкальный микс, май, 2024, Россия;

Диплом 3 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка: день здоровья», июнь, 2024, г. Москва;

Лауреат 1 степени «Красавица осень», октябрь, 2024

Диплом 1 степени Международного конкурса «Синичкин день», ноябрь 2024

Лауреат 1 степени Международного конкурса «Здравствуй осень», октябрь 2024

Диплом 2 степени «Нам есть чем гордиться», сентябрь, 2024

VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Счастливое детство»

Диплом лауреата II и III степени, ноябрь, 2024

Диплом за 1 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Герои сказок», 20.11.2024

Диплом победителя за 1 место старшей группы во Всероссийском конкурсе детско – юношеского творчества к Дню флага «Флаг державы – символ славы», г. Санкт-Петербург, 19.11.2024

Диплом за 2 место за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть», 17.12.2024

Грамота 1 место в краевом конкурсе «Где есть семья, там есть любовь», Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края и Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр туризма, экологии краеведения, ноябрь, 2024, г. Георгиевск

Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Гордость страны», ноябрь, 2024

Диплом 3 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка: день здоровья», июнь, 2024, г. Москва

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Труфанова Елена Вячеславовна, 26.08.2024

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Баширян Диана Суреновна, 26.08.2024

Благодарность МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской» от коллектива Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский ясли – сад комбинированного вида

№ 80 «Лучик» за участие во Всероссийской акции «Подарок на праздник Детства, организованную сообществом «Живые письма», октябрь, 2024

Конкурс «Футбол в школе», декабрь 2024

экологическая акция: Села батарейка!»;

акция «Добрые крышечки»;

акция «Каждой пичужке- кормушка»;

Инновационная площадка:

-Онлайн конкурс «Собственным примером», (январь-февраль), воспитанники ДОУ, родители (законные представители);

-Онлайн – викторина «Олимпийская зима 2024», (февраль), воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители);

-Физкультурный праздник «Готовлюсь Родине служить!», (февраль), воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской;

-Мастер-класс «Футбол для дошколят», тренер футбольной команды «Чайка» Столбовский Е.Н., (март-апрель), Воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской;

-Онлайн конкурс «Здоровый образ жизни -это сила!», (апрель), воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской педагоги, родители (законные представители);

-Фестиваль «Чемпион ГТО», (апрель), воспитанники подготовительных групп (6-8 лет), обучающиеся первого класса МБОУ СОШ №15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской педагоги, родители (законные представители);

-Онлайн конкурс «Семья-счастливая планета», (май-июнь), воспитанники ДОУ и обучающиеся первого класса, педагогами, родителями (законными представителями), Россия;

Онлайн –конкурс «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!», (август), ко дню физкультурника, воспитанники подготовительных групп и обучающиеся первого класса, педагогами, родителями (законными представителями), Россия;

Творческие конкурсы «Футбол», «Футбольная ёлка», «Мы в игре», онлайн-конкурс «Чемпион ГТО» (октябрь-декабрь).

Общий вывод. По результатам мониторинга образовательной деятельности учреждение является стабильно-работающим учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы на конец учебного года. Однако сохраняется потребность в усовершенствовании воспитательно-образовательного процесса.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году Учреждение посещало 323 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В учреждении функционировало 14 групп общеразвивающей направленности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок (утро) – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребёнком;

самостоятельную деятельность детей.

Дневной образовательный блок (занятия, прогулка) – продолжительность с 9.00 до 10.30 часов (в зависимости от возрастной группы) представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий; прогулка с 9.20 до 12.10 часов (в зависимости от возрастной группы).

Вечерний образовательный блок (вторая половина дня) – продолжительность с 15.30 до 16.30 часов – включает в себя: развивающий блок - продолжительностью с 15.40 до 16.30 часов, а также с 15.40 до 18.00 (для групп с 10,5 часовым пребыванием воспитанников) представляет: занятия (старший дошкольный возраст), дополнительное образование, самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем, вечернюю прогулку.

При реализации Программы предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки: в 1 младшей группе – 10 занятий; во 2 младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 10 занятий; в старшей группе – 15 занятий; в подготовительной к школе группе – 15 занятий.

Продолжительность занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными СанПиН 2.4.1.3648-20: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – не более 15 минут; в средней группе – не более 20 минут; в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной к школе группе – не более 25 - 30 минут.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Для воспитанников организуется перерыв в образовательной деятельности, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни перерыва в занятиях и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии, развлечения, а также занятия по физической культуре и музыкальной деятельности.

В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах оборудованы центры детской активности.

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, «Собрание великих идей и знаменитых историй», технологии познавательно-исследовательской деятельности, технологии «Портфолио дошкольника», информационно - коммуникативные технологии, технологии «Краеведения», здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технологии продуктивной деятельности, поисково-исследовательская лаборатория, технология интегрированного обучения.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Благодаря качественному управлению заведующего и эффективному взаимодействию с коллективом совершенствуется инновационная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - воспитанники - родители» через создание единого информационного пространства, личностно-ориентированных взаимоотношений в системе.

В работе с родителями используются разные формы взаимодействия, привлекая их к сотрудничеству: мамыны пятиминутки, альбом эстафета, книга пожеланий, активно использовались интерактивные формы работы с родителями.

В течение 2024 года с родителями (законными представителями) проведены в обычном формате: совместное спортивное развлечение «От норм ГТО к олимпийским победам», совместное мероприятие с участием родителей КВН «Знатоки Правил Дорожного Движения», совместная акция с родителями и детьми «Накорми птиц зимой», проведение акции «Подари

цветок детскому саду», создание фотоальбом «Моя семья», «Достопримечательные места моей станицы», оформление выставок «Новогодний сувенир», онлайн-конкурс «Спорт и физкультура это жизнь» для работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей), воспитанников старшего дошкольного возраста, обучающихся 1-х классов Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (ноябрь-декабрь 2024).

Некоторые формы взаимодействия с родителями проводились через цифровизацию образовательной среды: онлайн-анкета по формированию здорового образа жизни у детей (количество участников анкетирования – 131 человек); онлайн-анкеты для родителей и детей «Место физической культуры в семье», «Мир спорта разнообразен». Участие в анкетировании для всех групп «Место физической культуры в семье», приняло 144 родителя (законных представителей). Участие в анкетировании для групп старшего возраста «Мир спорта разнообразен», приняло 47 родителей (законных представителей); создание видеороликов ко дню Матери в некоторых группах.

Проведённый анализ работы определяет пути дальнейшего сотрудничества и творческое содружество воспитателей и родителей всех возрастных групп.

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной работы Учреждения является взаимодействие с социумом.

Выводы: В образовательной деятельности установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников вовремя занятий, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

5. Востребованность выпускников

Результаты мониторинга готовности 84 воспитанников подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе в 2024 году показали 100% готовность.

Основное количество выпускников Учреждения обучаются в МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской.

Уровень оценок за учебный год в целом составил, что 86 % детей учится на «4» и «5», это говорит об успешной адаптации выпускников детского сада к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего Учреждения.

Необходимо отметить, что выпускники Учреждения активно посещают учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДШИ ст. Лысогорской», Лысогорский сельский Дом культуры (Лысогорский СДК), спортивные секции и кружки.

Выводы: Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия Учреждения и школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают 23 педагога: из них воспитателей - 18, воспитатели приоритетного направления «Познавательно – речевое развитие» -2, музыкальные руководители – 2 (1 – внешний совместитель), инструктор по физической культуре -1;

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

[illegible]

Распределение персонала по стажу работы, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность работников – всего (сумма строк 1102, 1106, 1119, 1122)	1101	57	9	4	6	7	14	17							
в том числе: руководящие работники – всего	1102	3						3							
из них: руководитель	1103	1						1							
заместители руководителя	1104	2						2							
руководитель филиала	1105	0													
педагогические работники – всего (сумма строк 1107–1118)	1106	22	2	1	3	2	7	7	22	3	2	3	3	4	7
в том числе: воспитатели	1107	20	2	1	3	2	7	5	20	3	2	3	3	4	5
старшие воспитатели	1108	0													
музыкальные руководители	1109	1						1	1						1
инструкторы по физической культуре	1110	1						1	1						1
учителя-логопеды	1111	0													
учителя-дефектологи	1112	0													
педагоги-психологи	1113	0													
социальные педагоги	1114	0													
педагоги-организаторы	1115	0													
учителя иностранных языков	1116	0													
педагоги дополнительного образования	1117	0													
другие педагогические работники	1118	0													
Учебно-вспомогательный персонал – всего	1119	15	5	3	2	2	1	2							
из них: младший воспитатель	1120	0													
помощник воспитателя	1121	15	5	3	2	2	1	2							
Иной персонал	1122	16	2	0	1	3	6	4							

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги занимаются самообразованием, каждый педагог работал над своей индивидуальной темой и в соответствии с составленным графиком отчётов, педагоги выступали на семинарах, педагогических часах и педсоветах для педагогов детского сада.

У педагогов Учреждения большой популярностью пользуются онлайн семинары и вебинары, на которых они не только знакомятся с опытом работы других педагогов, так же активно распространяют свой опыт работы: курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, «Использование коллекционирования в работе с дошкольниками как способа ознакомления с окружающим миром», «Создание условий для сенсорного развития дошкольников», «Дети с ОВЗ в дошкольной организации», III московская научно – практическая конференция «Компетенция воспитателя в условиях развития навыков будущего у дошкольников», международная конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника», вебинары на образовательных порталах.

В течение 2024 года педагоги проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям и темам: «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», «Современные модели в профессиональной ориентации и самоопределения», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДОУ и ФАОП ДОУ», «Современные методы арт-терапии: базовые техники», "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ", «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста».

В методическом кабинете создана «Копилка педагогического мастерства», куда вошли интересные сценарии, конспекты праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивных мероприятий, разработанные педагогами нашего Учреждения: составлены сценарии к праздникам: «Колядки (январь, 2024), познавательно-исследовательский проект «Праздник «День рождения Снеговика» (январь, 2024), «Зимняя Олимпиада» (февраль, 2024), «К дню Защитника Отечества» (февраль, 2024), «Масленица» (март 2024); видеоролик «Никогда не забуду» (май, 2024); дидактическое пособие: кейсбук «Футбол», «Профессии»; тематический день «Как мы сказку нашли» (февраль, 2024); совместная с родителями акция «Свеча памяти» Посвящённая «Дню памяти и скорби» (июнь, 2024).

Педагоги Учреждения продолжают публиковать свой опыт работы в различных журналах, в том числе на электронных платформах: интернет

Журнал «Воспитатели России». Методические рекомендации, 2024; электронная платформа «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности», сентябрь, 2024.

Творческий потенциал педагогов Учреждения, позволяет им принимать активное участие в различных онлайн-конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах на уровне детского сада, окружных, краевых и всероссийских, а также становиться призерами и победителями:

Диплом победителя 1 место в Всероссийском конкурсе «Родина», номинация «Слава русскому солдату», февраль, 2024, г.Москва;

Грамота за 1 место в краевом творческом конкурсе «Защитники Отечества всех времён» от Управления образования Георгиевского муниципального округа Ставропольского края и Муниципального учреждения дополнительного образования центр туризма, экологии краеведения, февраль, 2024, г.Георгиевск;

Победитель 7 регионального открытого дистанционного конкурса для детей и педагогов «Ларец дарований», номинация: «Сценарий праздников и развлечений», март, 2024, г.Георгиевск;

Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Исследовательская работа в детском саду», проект «Волшебница – вода», апрель, 2024;

Лауреат 2 степени 7 регионального открытого дистанционного конкурса для детей и педагогов «Ларец дарований», вид деятельности «Декоративно - прикладное творчество», март, 2024, г.Георгиевск;

Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны», май 2024, г.Москва;

Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны», номинация «Мой любимый сказочный герой», творческая работа «Сказка о рыбаке и рыбке», май 2024, г.Москва;

Диплом 2 степени IX Международного конкурса «Будущее страны» ансамбль «Ложкари», номинация музыкальный микс, май, 2024, Россия;

Диплом 3 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка: день здоровья», июнь, 2024, г. Москва;

Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных учреждений «По дороге знаний»;

Диплом 3 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка: день здоровья», июнь, 2024, г. Москва

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Труфанова Елена Вячеславовна, 26.08.2024

Почётная грамота Георгиевского муниципального округа Ставропольского края, Баширян Диана Суреновна, 26.08.2024

Таким образом, кадровая политика в дошкольном учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию Учреждения в целом.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсов

повышения квалификации, участия в различных конкурсах, семинарах, педсоветах и базовых площадках для педагогов Георгиевского муниципального округа.

Анализ профессионального уровня педагогов показал, что наметилась тенденция профессионального роста педагогического коллектива, повысилось количество педагогов, работающих на творческом уровне, что отразилось на качестве образовательной деятельности в целом.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Весь книжный фонд учреждения включает в себя: методическую и справочную литературу, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает учреждение, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать. В 2024 году в Учреждении осуществлялась подписка на периодические издания: журнал «Добрая Дорога Детства», журнал «Инструктор по физической культуре», на электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает учреждение. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Весь книжный фонд учитывается.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное

пользование учебных и методических материалов осуществляется заместителем заведующего.

Так же у каждого педагогического работника имеется свой микрокабинет, в котором есть необходимый запас методической литературы, художественной литературы для воспитанников, подборка разнообразных методических рекомендаций.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с федеральной образовательной программой. Приобрели наглядно-дидактические пособия и методическую литературу: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников и т.д.

Информационное обеспечение Учреждения в 2024 году включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 6 компьютеров, 4 МФУ, 3 принтера, 2 проектора мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется дополнительное оснащение компьютерным оборудованием (ноутбуки, МФУ и т.д.)

7. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Общая информация. Здания Учреждения типовые, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Вход в здание детского сада оборудован пандусом, нанесена контрастная маркировка на полотнах дверей, ступеней, полов и стен, имеется парковочное место для инвалидов и тактильная вывеска Брайля.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, имеющие зонирование в соответствии с возрастом детей. Все группы в достаточной

мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеется музыкальный зал, гимнастический зал, кабинеты дополнительного образования.

Методический кабинет, кабинеты заведующего ДООУ, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, завхоза имеют современную материально-техническую базу.

На прачечном блоке установлено необходимое профессиональное оборудование (стиральная машина автомат, утюг, шкафы для хранения белья).

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор санузел). Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории детского сада расположены:

14 прогулочных участков, покрытие беспыльное, с утрамбованным грунтом, оснащены теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием для детей;

стадион, покрытие травяное, оснащён спортивным игровым оборудованием;

две площадки для практических занятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения, оснащены знаками дорожного движения, макетами зданий и сооружений;

имеется центральная площадка для проведения различных культурно-массовых мероприятий;

на территории детского сада функционирует Тропа здоровья.

Покровие территории детского сада смешанное: асфальтное (аллеи, центральная площадка, подъездные пути), травяное (стадион и газоны), с утрамбованным грунтом (прогулочные участки). Озеленение территории составляет 50%, имеются клумбы и газоны.

Объекты для проведения практических занятий. Для полноценного осуществления образовательной деятельности Учреждении функционируют объекты для проведения практических занятий. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в учреждении учебные кабинеты, объекты спорта оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ.

Образовательная среда в учреждении это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства. В учреждении предметно-развивающая среда организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей каждого ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели групп периодически обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах младших групп создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в учреждении в целом так же обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учреждение обеспечивает необходимый уровень музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкальных руководителей имеется фортепиано, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты для детской деятельности, дидактические пособия.

Гимнастический зал оснащен необходимым спортивным инвентарём, оборудованием и играми.

Кабинет по приоритетному направлению работы оснащён различными видами театра, театрализованными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом по речевому развитию детей.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и дидактическими наглядными пособиями для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Объекты спорта. Для развития физических качеств и двигательных умений дошкольников в учреждении оборудован музыкальный, гимнастический зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Музыкальный и гимнастические залы используются для проведения физкультурных занятий физической культурой, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся. В учреждении созданы следующие условия для питания воспитанников:

имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым для работы технологическим оборудованием и инвентарём;

приём пищи осуществляется в групповых ячейках, с этой целью в каждой группе имеется буфетная, группы оснащены необходимой мебелью и посудой для приёма пищи.

Питание детей осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню (на летне-осенний, зимне-весенний периоды), утвержденного заведующим учреждением и разработанного технологом управления образования администрации ГМО СК. Воспитанники обеспечиваются 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с требованиями СанПиН (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Рацион питания воспитанников сбалансирован по содержанию в нем белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей, по разнообразию пищевых рационов – блюд, по введению в технологию приготовления блюд, использование продуктов с учетом детского возраста. Снабжение учреждения продуктами питания осуществляется на основе договоров с поставщиками.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий и ответственный за организацию питания в Учреждении.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Заключен договор на реагирование экстренным выездом группы задержания по сигналу «Тревога» поступившему с Учреждения на пункт централизованной охраны. На территории учреждения ведется видеонаблюдение. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности

первичные средства пожаротушения. Проводятся работы по зарядке огнетушителей, проверке пожарного гидранта и пожарных рукавов, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С педагогами учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

За отчётный период проводились следующие виды работ: сезонные работы на клумбах детского сада (разбивка клумб, посадка цветущих растений), ремонт деревянного ограждения территории учреждения, спил сухих деревьев, покраска игрового и спортивного оборудования, покраска разметки площадок по ПДД, косметический ремонт помещений, установка двух тентовых навесов, закупка холодильного оборудования, устройство покрытия двух прогулочных участков, закупка дидактического материала и методической литературы, оснащение групп игрушками и игровым материалом.

В условиях работы проводятся профилактические мероприятия по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в учреждение в 2024 году был сделан запас антисептиков для обработки рук, дезсредство и иными средствами индивидуальной защиты пополняются регулярно.

Таким образом, материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима пребывания в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В Учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы.

Система оценки качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный (по графику), тематический (1 раз в квартал), фронтальный (по итогам года) в соответствии с годовыми задачами. Для каждого вида контроля составлялся и план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная

информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, издавались приказы заведующего, в которых указывались: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Качество работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) осуществляется по вопросам организации и обеспечения образовательных услуг в рамках реализации Программы, присмотра и ухода за воспитанниками.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей). Анализ анкетирования показал, что родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. По данным анкетирования родителей (законных представителей) степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в Учреждении составила 98%.

Получены следующие результаты.

В анкетировании приняли участие 205 родителей (законных представителей) (далее - родители), являющихся непосредственными получателями муниципальной услуги.

Анкетирование проводилось с привлечением педагогов и членов комиссии по противодействию коррупции Учреждения.

Основную группу среди родителей-участников анкетирования составили родители в возрасте от 27 до 40 лет - 78%.

Среди участников анкетирования выделялась группа родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) - 51%.

Среди всех родителей преобладала группа родителей, имеющих среднее или среднее-профессиональное образование – 68 %.

В целом, у 64% родителей длительность посещения детьми детского сада составляет от 2-х лет и более, что является достаточным периодом для формирования у родителей представления о качестве работы ДООУ.

В основу содержания анкетирования легло изучение удовлетворенности родителей, как основных потребителей муниципальной услуги, такими направлениями в деятельности учреждения, как: материально-техническая оснащенность образовательного процесса, психолого-педагогические условия пребывания детей, медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, результаты деятельности ДООУ и уровень развития и достижений детей, особенности взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников, доступность дошкольного образования и т.д.

В конце анкетирования родителями была высказана общая удовлетворенность качеством работы дошкольного образовательного учреждения, которое посещает их ребенок.

Результаты опроса в части удовлетворенности родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса.

В 2024 году удовлетворенность родителей материально-технической оснащенностью образовательного процесса в Учреждении составила в целом 77%. По сравнению с результатами опроса за 2023 год, данный показатель вырос в целом по отрасли на 2%.

Удовлетворенность родителей оснащением прогулочных площадок Учреждения составила 85%.

Результаты опроса в части удовлетворенности психолого-педагогическими условиями пребывания детей в Учреждении.

Полученные в ходе опроса в 2024 году результаты по оценке удовлетворенности родителей психолого-педагогическими условиями пребывания детей в детских садах показали, что удовлетворенность родителей данным направлением деятельности учреждений составила в целом 86% (что является стабильным показателем за 2023 и 2024 год).

По результатам опроса рейтинг показателей удовлетворенности, вошедших в направление психолого-педагогических условий, распределился следующим образом:

- профессионализм педагогических кадров воспитателей, работающих с детьми составила – 91,6%;
- комфортность условий, созданных для пребывания детей в Учреждении – 86%;
- условия для физического развития детей – 84% (необходимо отметить, что многие родители высказывают мнение о необходимости бассейна для детского сада);
- условия для развития индивидуальных способностей детей через систему дополнительного образования в Учреждении – 44% (данный показатель не достаточно высокий, обусловлен тем, что в опросе принимали участие родители детей младшего и среднего дошкольного возраста, для которых в учреждении в малой степени предоставляются услуги дополнительного образования).

Результаты опроса в части удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в ДООУ.

Полученные результаты опроса родителей по показателю удовлетворенности медико-социальными условиями пребывания детей в детском саду показали, что удовлетворенность родителей данным направлением в деятельности Учреждения в 2023 году составила 79,3%.

В зависимости от статистических данных, показатели медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении распределились следующим образом:

- удовлетворенность родителей качеством организации присмотра и ухода за детьми составила 91%. Из высказанных в ходе опроса 2024 года

замечаний со стороны родителей отмечается наличие большого количества детей в группе;

- в соответствии с полученными результатами, по мнению 74% родителей, в Учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению вопросов безопасности пребывания детей в дошкольных учреждениях. Родителями особенно отмечалось, что ворота учреждений всегда закрыты, родители отдают детей только законным представителям и лицам, достигшим 18 лет, установлена система видеонаблюдения. Вместе с тем, было выражено мнение о частичной удовлетворенности вопросом обеспечения безопасности нахождения детей в детском саду, и были высказаны следующие замечания: необходимости физической охраны, ненадёжность и изношенность деревянного ограждения территории сада.

Результаты опроса в части удовлетворенности родителей качеством медицинского обслуживания детей в Учреждении составила 76%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством медицинского обслуживания детей, были высказаны замечания следующего характера: отсутствие постоянного врача педиатра в Учреждении; отсутствие физиокабинета и физиопроцедур.

Удовлетворенность родителей качеством питания детей в Учреждении составила в 2024 году 92%. Родителями, выразившими мнение о частичной удовлетворенности качеством питания детей, были высказаны замечания следующего характера: наблюдается однообразие меню в течение года и блюд из рыбы, однообразие фруктов.

В части удовлетворенности родителей результатами деятельности детского сада и уровнем развития и достижения детей. Удовлетворенность родителей результатами деятельности Учреждения по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей составила в 2024 году 88,5%.

На основании полученных данных опроса показатели результативности деятельности Учреждения распределились следующим образом:

-94% родителей-участников опроса отметили, что посещение детьми детского сада является полезным и содержательным для их развития;

-91% родителей выразили мнение о том, что их ребенок благодаря работе воспитателей группы и посещению детского сада имеет соответствующее возрасту развитие: достаточные знания и необходимые умения;

-88% родителей связывают успехи и достижения своего ребенка с непосредственным вкладом в его развитие педагогов группы и специалистов Учреждения.

Как показали результаты проведенного опроса, ожидания со стороны родителей к результатам обучения и воспитания ребенка за время его пребывания в детском саду, являются у родителей достаточно высокими.

Оценка родителями качества организации образовательного процесса в Учреждении и степень подготовки ребенка к началу школьного обучения показала, что 89,5% участников опроса полностью удовлетворены качеством организации воспитателями группы образовательной деятельности с детьми.

Уровень качественной организации занятий с детьми родители напрямую связывают с уровнем подготовки ребенка к началу школьного обучения.

В части удовлетворенности взаимодействием Учреждения с родителями.

В ходе проведенного опроса было установлено, что степень информационной открытости и доступности деятельности Учреждения для родителей может быть оценена на высоком уровне: 85% родителей в полной мере владеют информацией о жизни ребенка в группе и 72% владеют информацией о деятельности всего детского сада. Основным источником информации для родителей, как показали полученные данные, остается родительское собрание, индивидуальные беседы с работниками учреждения, информационный стенд непосредственно в группе, которую ребенок посещает, а также общие информационные стенды. На настоящий момент актуальным направлением деятельности в Учреждении остается направление по популяризации официального сайта в сети Интернет, как современного и актуального источника информирования родителей.

Результаты опроса родителей об информированности, в каком порядке, и на каких условиях родитель (законный представитель) можете внести в учреждение добровольное пожертвование или целевой взнос получены следующие результаты: 83,0% дали положительный ответ. Основным источником информации для родителей по этому вопросу, как показал опрос, является информационный стенд и собрания для родителей. 88,0% родителей ответили, что знают, как расходуются добровольные благотворительные пожертвования в детском саду. 86,7% опрошенных высказали мнение, что добровольные пожертвования денежных средств родителей в помощь детскому саду допустимы, если указана цель. Опрос насколько регулярно информируют родителей о том, как были потрачены собранные средства показал: информируют регулярно - 82%, информируют время от времени – 18 %.

Проведенный в ходе исследования анализ восприятия родителями своего статуса в учреждении, как участников образовательного процесса, показал, что 57% родителей чувствуют себя «полноправными» участниками жизни ребенка в детском саду. Вместе с тем, 33% родителей в этой роли ощущают себя частично, а 10% вообще затруднились с ответом на данный вопрос. Возможно, данные особенности «степени включенности» родителей в жизнь ребенка в детском саду, имеющиеся на настоящий момент, объясняют не совсем активную позицию родителей в части высказывания предложений и рекомендаций для усовершенствования деятельности учреждения.

В целом, процент родителей, высказавших какие-либо предложения по улучшению работы детского сада, в 2024 году составил на 6% больше, чем во 2023 году.

В части удовлетворенности доступностью дошкольного образования.

По результатам проведенного опроса наблюдается не высокий уровень общей удовлетворенности родителей режимом работы учреждения и длительностью пребывания в нем детей. Большинство родителей

высказывают желание о продлении режима пребывания воспитанников в Учреждении.

Удовлетворенность родителей размером родительской платы за содержание ребенка составила по данным опроса 87%.

В части общей удовлетворенности деятельностью дошкольного образовательного учреждения. По итогам проведенного опроса, родителям предлагалось обобщить свое мнение об удовлетворенности детским садом. Полученные результаты опроса показали, что в целом 96,0% родителей полностью удовлетворены качеством оказываемой детским садом муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования ребенку.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Самообследование деятельности Учреждения за 2024 год выявил успешные показатели:

Учреждение функционирует в режиме развития;
в Учреждении ведется эффективная работа по созданию современной развивающей предметно - пространственной среды;
осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;

в Учреждении увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию, имеющих первую квалификационную категорию. Педагоги активно участвуют в образовательном процессе, семинарах, конференциях, конкурсах; увеличилось количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов.

большинство родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность Учреждения.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Основные проблемы:

педагоги испытывают затруднения в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особым девиантным поведением;

вызывает озабоченность рост заболеваемости воспитанников, особенно в сезон распространения гриппа и ОРВИ, низкие показатели по вакцинации воспитанников от гриппа и ОРВИ;

недостаточность оснащения предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития Учреждения:

1. Внедрение Федеральной образовательной программы, которая отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

4. Продолжение работы с воспитанниками в сфере речевого и познавательного развития.

5. Продолжение работы по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (форум, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и др.), ведение персональных сайтов.

6. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. Реализация этапов инновационной площадки Учреждения.

7. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

8. Привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

9. Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайн помещений, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской»,
подлежащие самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	264 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих образовательные услуги	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	5,68 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 52,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 43,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 47,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человек / 17,3%
1.8.2	Первая	4 человек / 17,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек 13,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 13,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 13,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 26,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	23 человека / 100,0%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 323 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да